

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Исторический факультет  
Кафедра теории и методики обучения истории

**Развитие педагогического образования на Урале в 1930-е годы**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Жарков Александр Владимирович  
обучающийся БО-51 группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель ОПОП:

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Гузненко Зинаида Ивановна  
кандидат исторических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. Государственная политика по развитию педагогического образования в 1930-е гг. ....	10
1.1. Создание нормативно-правовой базы развития педагогического образования в 1930-е гг. ....	10
1.2. Развитие сети и студенческих контингентов педагогических учебных заведений и обеспечение их преподавательскими кадрами .....	21
ГЛАВА 2. Развитие педагогического образования на Урале в 1930-е гг. ...	31
2.1. Развитие сети и студенческих контингентов педагогических учебных заведений .....	31
2.2. Организация учебно-воспитательного процесса в педвузах и пед-техникумах .....	47
2.3. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников .....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	69

## **Введение**

Изучение истории развития педагогического образования в двадцатом веке не теряет своей актуальности и сегодня, когда вновь происходит реформирование системы образования, призванное обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех<sup>1</sup>.

В 1930-е годы в стране происходили масштабные преобразования во всех сферах жизни общества. Происходили громадные преобразования в сфере культуры, началось осуществление обязательного всеобщего обучения, в связи с чем преобразовывалась и вся система образования. Особое внимание уделялось развитию педагогического образования. Развитие педагогического образования в Уральском регионе, в том числе в территориальных границах нынешних Свердловской, Челябинской областей, Пермского края и республик Башкортостан и Удмуртия, отражало общие тенденции, характерные для всей страны. В то же время имелись и некоторые особенности, обусловленные спецификой экономического развития, национального состава населения региона и др.

Объект исследования – педагогическое образование в РСФСР как система подготовки специалистов для общего образования.

Предмет исследования – развитие педагогического образования на Урале.

Хронологические рамки исследования: конец 1920-х – 1930-е годы.

Цель исследования – раскрыть специфику развития педагогического образования на Урале.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что педагогическое образование на Урале в 1930-е годы развивалось в более сложных условиях, нежели

---

<sup>1</sup> Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. URL: [http://фцпро.пф/sites/default/files/ФЦПРО\\_16-20.pdf](http://фцпро.пф/sites/default/files/ФЦПРО_16-20.pdf) (дата обращения: 09.05.2017)

в центральных районах страны, что было связано с отсутствием необходимой инфраструктуры в регионе, а также с более низким, чем в центральных районах, уровнем образованности населения. В связи с этими обстоятельствами основная масса педагогических работников на Урале в данный период готовилась на краткосрочных курсах и в учреждениях, дававших среднее или среднее профессиональное (педагогическое) образование и лишь меньшая часть – в педагогических вузах.

Задачи исследования:

- выяснить сущность государственной политики по развитию педагогического образования в 1930-е гг.;
- рассмотреть особенности реализации государственных решений по развитию педагогического образования в 1930-е гг.;
- изучить ситуацию с развитием сети и контингентов педагогических учебных заведений на среднем Урале;
- осветить структуру и содержание подготовки учительских кадров;
- рассмотреть особенности системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Основной метод исследования – историко-генетический. При проведении исследования использованы также общелогические методы (индукция, дедукция).

Для решения поставленных в исследовании задач были отобраны документальные источники разной видовой принадлежности: опубликованные постановления руководящих органов советской власти (съездов Советов, СНК РСФСР и др.) и партийных органов по вопросам народного образования, принятых в рассматриваемый период, как, например, постановление ЦК РКП (б) от 12 января 1925 г. «О работе высшей школы»<sup>2</sup>; постановление XIII Всероссийского съезда Советов от 16 апреля 1927 г. «Об общем состоянии народного просвещения в РСФСР»<sup>3</sup>; постановление ЦИК СССР от 19 сен-

---

<sup>2</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. / Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М., 1974.

<sup>3</sup> Там же.

тября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах»<sup>4</sup>; совместное постановление ЦИК и СНК СССР от 21 мая 1936 года «Об образовании всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР»<sup>5</sup> и многие другие. Изучение и анализ этой группы документальных источников позволил выявить особенности становления и развития педагогического образования в 1920-1930-е годы, проблемы, встававшие на пути этого развития, а также изменения, происходившие в содержании учебных программ учебных заведений и режиме их функционирования. Многие из данных источников используются нами по изданию «Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг.» авторов А. А. Абакумова, Н. П. Кузина, Ф. И. Пузырева, Л. Ф. Литвинова<sup>6</sup>. Другой группой документальных источников послужили статистические данные. Это данные по количеству учебных заведений, по численности студентов и преподавателей и т. п. Часть данных статистики была взята из сборника «Народное образование и культура в СССР...»<sup>7</sup>. Значительная часть статистических данных была нами почерпнута из научных трудов, речь о которых пойдет ниже.

Научной базой исследования послужили труды историков и педагогов, которые условно можно разделить на 2 группы. Первая – это труды, в которых освещается развитие сферы педагогического образования в стране в целом, вторая – труды, описывающие региональные аспекты педагогического образования.

К первой группе необходимо отнести работы «Народное образование в СССР»<sup>8</sup> под редакцией М. А. Прокофьева и труд Ф. Г. Паначина «Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное со-

---

<sup>4</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов.

<sup>5</sup> Там же.

<sup>6</sup> Там же.

<sup>7</sup> Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник / Госкомстат СССР. М. : Финансы и статистика, 1989.

<sup>8</sup> Народное образование в СССР / под ред. М. А. Прокофьева. М. : Педагогика, 1985.

стояние»<sup>9</sup>, где описывается история становления советского образования. Необходимо также отметить монографию П. В. Гришанова «Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в годы социалистической реконструкции народного хозяйства (1926 – 1937)»<sup>10</sup>, в которой комплексно раскрываются разные аспекты педагогического образования в конце 20-х – 30-х годах XX века, показывается роль Коммунистической партии в решении задач по развитию педагогического образования. К этой же группе работ относится работа «Высшая школа СССР за 50 лет»<sup>11</sup>, где описывается становление советской высшей школы и её достижения, в том числе и в период 1930-х гг., работа К. Т. Галкина «Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР»<sup>12</sup>, книга «Народное образование в РСФСР»<sup>13</sup>, в которой описывается становление и достижения советской школьной системы. Также необходимо отметить библиографический справочник Хрусталева В. А. «К истории высшего педагогического образования в РСФСР. Педвузы Москвы и Ленинграда 1918-1961 гг.»<sup>14</sup>, в котором кратко описываются важнейшие этапы развития высшего педагогического образования и законодательство в данной области. К этой группе мы отнесли и труд Н.А. Константинова и Е.М. Медынского «Очерки по истории советской школы за 30 лет»<sup>15</sup>, труд М. М. Дейнеко «40 лет народного образования в СССР»<sup>16</sup>, а также статью Шабалова С. М. «Советское учительство к двадцатилетию Великой социалистической революции»<sup>17</sup>. В этих работах описываются достижения страны в сфере образования в указанные в них периоды времени.

---

<sup>9</sup> Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М., «Педагогика», 1975.

<sup>10</sup> Гришанов П. В. Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в годы социалистической реконструкции народного хозяйства (1926 – 1937). Саратов, 1983.

<sup>11</sup> Высшая школа СССР за 50 лет / под. ред. В. П. Елютина. М. : Высшая школа, 1967.

<sup>12</sup> Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. М. : «Советская наука», 1958.

<sup>13</sup> Народное образование в РСФСР / Под ред. М. П. Кашина и Е. М. Чехарина. М. : Просвещение, 1970.

<sup>14</sup> Хрусталева В. А. К истории высшего педагогического образования в РСФСР. Педвузы Москвы и Ленинграда 1918-1961 гг. (Библиографический справочник) / Под ред. Н. А. Сундукова. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963.

<sup>15</sup> Константинов Н. А., Медынский Е. М. Очерки по истории советской школы за 30 лет. М. : Педагогика, 1948.

<sup>16</sup> Дейнеко М. М. 40 лет народного образования в СССР / Под ред. М. Ф. Шабоевой. М. : Учпедгиз, 1957.

<sup>17</sup> Шабалов С. М. Советское учительство к двадцатилетию Великой социалистической революции // Советская педагогика. 1937. № 3.

Ко второй группе отнесены научные труды, в которых на уральском документальном материале рассматриваются вопросы культурного строительства в целом, в том числе образования, на Урале. Среди них: «Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937 гг.)»<sup>18</sup> В. Г. Чуфарова, «Высшее образование на Урале»<sup>19</sup> А. И. Деменева и Н. С. Добровольского, «Культурная революция на Урале»<sup>20</sup> А. П. Панфилова, «Культурная революция в Удмуртской АССР (1917-1985 гг.)»<sup>21</sup> П. К. Кузнецова, «Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926 – 1937 гг.)»<sup>22</sup> Ф. Л. Саяхова и др. Эти работы содержат богатый фактический и статистический материал, позволяющий проследить динамику, качественные изменения в культурном развитии, в том числе в области образования, на Урале. Кроме работ монографического жанра, нами были выявлены и использованы научные статьи, посвященные истории отдельных педагогических институтов, истории развития образования в отдельных регионах Урала, отдельным аспектам педагогического образования и т.д. Это работы «Из истории Свердловского пед. ин-та»<sup>23</sup> В. П. Леднева, «Великий октябрь и проблема высшего образования в Башкирской АССР»<sup>24</sup> М. М. Кульшарипова, «Из истории подготовки педагогических кадров на Южном Урале: к 40-летию Челяб. гос. пед. института»<sup>25</sup> В. Е. Четина, «О подготовке педагогических кадров на Урале в годы первой пятилетки»<sup>26</sup>

<sup>18</sup> Чуфаров В. Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937 гг.) / В. Г. Чуфаров. Свердловск, 1970.

<sup>19</sup> Деменев, А. И., Добровольский, Н. С. Высшее образование на Урале. Свердловск : Кн. изд., 1958.

<sup>20</sup> Культурная революция на Урале / сост. А. П. Панфилов. Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1966.

<sup>21</sup> Кузнецов П. К. Культурная революция в Удмуртской АССР (1917-1985 гг.). Ижевск : «Удмуртия», 1975.

<sup>22</sup> Саяхов Ф. Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926 – 1937 гг.). Уфа : Башкнигоиздат, 1972.

<sup>23</sup> Леднев В. П. Из истории Свердловского пед. ин-та // Народный учитель: сб. ст. Учёные записки. Т. 65 / редкол. С. А. Аничкин и др.; Свердл. гос. пед. ин-т. Свердловск : Б. И., 1968.

<sup>24</sup> Кульшарипов М. М. Великий октябрь и проблема высшего образования в Башкирской АССР // Вопросы культурного строительства в Башкирской АССР (1917 – 1985 гг.): межвузовск. научн. сб. / Башкирск. ун-т. Уфа, 1989.

<sup>25</sup> Четин В. Е. Из истории подготовки педагогических кадров на Южном Урале: к 40-летию Челяб. гос. пед. ин-та // Развитие Челябинской области за годы Советской власти: сб. статей. Л., 1974.

<sup>26</sup> Сергеев С. С. О подготовке педагогических кадров на Урале в годы первой пятилетки // Проблемы политической экономики и экономической истории. Вып. 3. Учён. зап. Сб. 101 / Свердл. гос. пед. ин-т. Свердловск, 1971.

С. С. Сергеева, «Подготовка и повышение квалификации учительских кадров на Урале в 1928-1932 гг.»<sup>27</sup> С. М. Волкова и др.

Большой интерес для нашего исследования представляют юбилейные вузовские сборники: «40 лет Пермскому государственному педагогическому институту»<sup>28</sup>, «Нижнетагильский государственный педагогический институт. 60 лет в отечественном педагогическом образовании»<sup>29</sup> и «Магнитогорский педагогический. К 40-летию института»<sup>30</sup>, в которых описывается история становления и развития данных учебных заведений. Одним из последних в этом ряду стало научно-популярное издание «Уральский государственный педагогический университет. 1930 – 2010 гг.»<sup>31</sup>, подготовленное группой ученых Уральского педагогического университета к 80-летию юбилею этого учебного заведения. Первая глава этой работы, выполненная профессором М.В. Поповым, посвящена истории развития Свердловского пединститута в первое десятилетие его деятельности, то есть в 1930-е гг. Нельзя не отметить ещё одно современное издание по истории Уральского педуниверситета, вышедшее в свет в 2000 г., подготовленное в жанре летописи-хроники, автором – составителем которой был профессор А.М. Лушников. В этой летописи – хронике по годам расписаны значительные и характерные события в развитии вуза, которые интересны и ценны для понимания его истории во всех её проявлениях: организационно-управленческой, профессионально-содержательной, социально-бытовой и других<sup>32</sup>. Также необходимо отметить статью Бахтиной И. Л. «Исторический опыт подготовки и переподготовки учитель-

---

<sup>27</sup> Волков С. М. Подготовка и повышение квалификации учительских кадров на Урале в 1928-1932 гг. // Из истории партийных организаций Урала: сб. статей. Учен. зап. Сб. 215 / Перм. гос. ун-т. Пермь, 1969.

<sup>28</sup> Пермский государственный педагогический институт. 40 лет Пермскому государственному педагогическому институту. Пермь, 1961.

<sup>29</sup> Нижнетагильский государственный педагогический институт. 60 лет в отечественном педагогическом образовании / отв. ред. В. И. Смирнов. Нижний Тагил, 1999.

<sup>30</sup> Магнитогорский педагогический. К 40-летию ин-та / отв. ред. А. И. Секерин. Челябинск: Южно-Уральское кн. изд., 1972.

<sup>31</sup> Уральский государственный педагогический университет. 1930-2010 гг. / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2010. 194 с.

<sup>32</sup> Уральский государственный педагогический университет : Летопись-хроника. 1930 – 2000 / сост., общ. ред. А.М. Лушникова. Екатеринбург, 2000. 429 с.



ских кадров в Уральской области в 1920-е годы»<sup>33</sup>, в которой освещается состояние системы подготовки учителей на Урале. Следует подчеркнуть, что авторы работ по истории развития педагогического образования на Урале ввели в научный оборот большой и разнообразный архивный материал, позволяющий увидеть как общие черты, так и особенности развития уральских вузов в исследуемый период.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы и приложения. Первая глава посвящена государственной политике по вопросам развития педагогического образования в стране в целом, вторая - особенностям развития педагогического образования в Уральском регионе.

---

<sup>33</sup> Бахтина И. Л. Исторический опыт подготовки и переподготовки учительских кадров в Уральской области в 1920-е годы // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. Екатеринбург, 2010. Часть II. 307 с.

## **ГЛАВА 1. Государственная политика по развитию педагогического образования в 1930-е гг.**

### **1.1. Разработка нормативно-правовых аспектов педагогического образования в 1930-е гг.**

К середине 1920-х гг. в основном завершилось восстановление народного хозяйства в СССР, разрушенного в ходе Первой мировой и Гражданской войн. Страна вплотную подошла к новому этапу своего развития, который впоследствии будет назван периодом «социалистической реконструкции народного хозяйства». В рамках этой реконструкции происходила и «культурная революция». Одним из направлений проведения масштабных преобразований в сфере культуры было введение всеобщего обучения детей школьного возраста.

Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построения школьной сети» был принят 31 августа 1925 г. В нём указывался предельный срок осуществления всеобщего обязательного обучения на территории РСФСР – 1933/1934 учебный год. Кроме указаний о проведении всеобуча и развитии школьной сети, речь велась и о необходимости увеличения количества педагогических техникумов таким образом, чтобы к 1934 году они полностью обеспечивали потребности в учителях школ первой ступени. Кроме того, указывалось на необходимость подготовки педагогического персонала посредством организации краткосрочных педагогических курсов в период до 1934 года. Студенты техникумов и кратких педагогических курсов обязывались после окончания обучения отслужить в школах первой ступени: студенты педтехникумов – 5 лет, учащиеся кратких курсов – 3 года<sup>34</sup>.

В связи с осуществлением всеобуча и роста потребности в учителях партий и правительством принимались постановления, определявшие разви-

---

<sup>34</sup> О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 31.08.1925 // Сейчас.ру. URL: [www.lawmix.ru/sssrf/16636/](http://www.lawmix.ru/sssrf/16636/) (дата обращения: 29.03.2015)

тие всех аспектов педагогического образования. В частности, большое внимание уделялось разным формам подготовки учителей. В постановлении ЦК РКП (б) от 12 января 1925 года «О работе высшей школы» указывалось на необходимость усиления связи вузов с производством, а также улучшения постановки производственной практики студентов<sup>35</sup>. Для педагогических направлений подготовки это фактически означало усиление связи вузов со школой. В постановлении XIII Всероссийского съезда Советов от 16 апреля 1927 г. «Об общем состоянии народного просвещения в РСФСР» отмечалась необходимость согласования работы высших учебных заведений с основными задачами индустриализации страны, расширения доступа в вузы для рабочих и крестьян, но вместе с тем: отслеживание надлежащего уровня подготовки абитуриентов; улучшение материального положения самой высшей школы, а также студентов и преподавателей. Съезд Советов предложил правительству обратить особое внимание на педагогические техникумы и педагогические вузы как в смысле улучшения их учебного оборудования, ремонта и восстановления зданий, так и в смысле организации в них учебного дела. Признавалось необходимым развёртывание сети педагогических техникумов, так как реализация плана всеобщего обучения требовала обеспечения школ педагогическим персоналом. Также была отмечена необходимость увеличения количества аспирантов<sup>36</sup>. В целом, в данном постановлении были обозначены все насущные проблемы педагогического образования: материально-технического обеспечения, обеспечения студенческими контингентами и кадрами преподавателей, качества подготовки будущих работников системы образования.

В том же 1927 году, 8 октября было принято постановление ЦК ВКП (б) «О подготовке преподавателей для педагогических учебных заведений». ЦК констатировал тяжелое положение педагогического образования «как в отношении материальной базы, так и в отношении постановки учебного де-

---

<sup>35</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 413-414.

<sup>36</sup> Там же. С. 35-37.

ла». Было отмечено, что уровень общеобразовательной подготовки учащихся педагогических вузов и техникумов является недостаточно удовлетворительным, как и научная квалификация преподавателей. С целью преодоления указанных проблем предусматривалось: повышение финансирования педагогических вузов и техникумов, в том числе – увеличение сумм, выделяемых на оснащение и ремонт учебных помещений, увеличение количества стипендий для студентов. Предлагалось рассмотреть практические мероприятия по правильному использованию оканчивающих педагогические вузы и техникумы на педагогической работе, провести мероприятия по улучшению постановки учебно-педагогической работы в педвузах и педтехникумах, особенно тех, что готовят учителей для национальных школ<sup>37</sup>. В данном партийном постановлении, как и в решении Съезда Советов, были подняты те же проблемы, предложены такие же меры для их решения, что свидетельствовало об их первостепенной важности. В документах особо подчеркивалась важность подготовки учителей для национальных школ.

Внимание партии и правительства к этим вопросам не ослабевало. 8 марта 1929 года ЦК ВКП (б) принял постановление «О подготовке преподавателей в педвузах и педтехникумах и переподготовке учителей». В нём была поставлена задача продолжить улучшение материального положения педагогических учебных заведений, повысить качество преподавания учебных дисциплин, особенно педагогических и социально-экономических, улучшить постановку педагогической практики студентов, установить закрепление на известный срок на педагогической работе оканчивающих педвузы и педтехникумы, повысить уровень подготовки в педвузах и педтехникумах педагогов для национальных школ и т. д.<sup>38</sup>. 12 апреля того же года было принято постановление ЦК ВКП (б) «Об укомплектовании педагогических вузов». В нём, среди прочего, было указано организовать заочное обучение для поступающих в педагогические учебные заведения, краткосрочные и длительные под-

---

<sup>37</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 414-415.

<sup>38</sup> Там же. С. 418-419.

готовительные курсы при педвузах и педтехникумах, обеспечить повышенными стипендиями рабочую и крестьянскую часть студенчества<sup>39</sup>. В этих двух постановлениях вновь фигурируют требования повышения стипендиального обеспечения учащихся, улучшения их материального положения, отмечается важность улучшения подготовки кадров для национальных школ и организации подготовительных курсов при педвузах и педтехникумах.

О развитии педагогического образования среди национальных меньшинств говорилось отдельно в постановлении СНК РСФСР по докладу НКП от 18 июня 1926 года «О просветительной работе среди национальных меньшинств». В нём было указано на необходимость открытия педагогических учебных заведений для национальных меньшинств, а также на подготовку из их среды научных работников<sup>40</sup>. В циркуляре ВЦИК от 27 апреля 1927 г. «Об усилении работы среди национальных меньшинств» было указано «принять меры к неуклонному исполнению» вышеуказанного постановления<sup>41</sup>.

По вопросам организации и содержания образования также был принят ряд решений и мер по их реализации. Так, на основании постановления Коллегии НКП от 17 мая 1927 года «О сроках обучения в педагогических институтах и на педагогических факультетах» были установлены следующие факультеты и сроки обучения на них: на физико-техническом, естественном и педолого-педагогическом отделениях – 5 лет, на отделениях языка и литературы и общественно-экономическом – 4,5 года, на отделениях дошкольном, школы I ступени, дефектологии, социально-правовой охраны несовершеннолетних, а также на отделениях языка и литературы национальностей нерусского языка срок обучения был четырехлетний. А на основании постановления СНК РСФСР от 27 декабря 1929 года «Об отмене квалификационных работ и дипломных проектов в высших учебных заведениях» в вузах были отменены дипломные проекты и работы<sup>42</sup>.

---

<sup>39</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 419.

<sup>40</sup> Там же. С. 31-32.

<sup>41</sup> Там же. С. 38.

<sup>42</sup> Хрусталева В. А. Указ. соч. С. 7-8.

В 1930 году было начато осуществление всеобщего обязательного начального обучения в рамках уже не РСФСР, а в рамках всего Союза ССР. В связи этим потребность в учительских кадрах возросла ещё больше. Вопросы о необходимости устранения нехватки педагогических кадров и принятия мер по её устранению нашли отражение в ряде документов. Так, в постановлении ЦК ВКП (б) от 25 июля 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении» указывалось: «в целях обеспечения школ всеобщего обучения необходимыми педкадрами срочно развернуть сеть и контингенты пединститутов, педтехникумов, а также специальных педагогических курсов и прочих форм подготовки педагогов». Кроме того, было предложено ЦК комсомола «в течение 3 лет выделять и направлять в порядке мобилизации ежегодно не менее 20000 членов ВЛКСМ для работы в школах всеобщего обучения и для комплектования педучебных заведений»<sup>43</sup>. Те же указания в несколько иной формулировке повторялись в постановлении ЦИК и СНК СССР «О всеобщем обязательном начальном обучении», изданном 14 августа того же года. Кроме развёртывания сети педагогических учебных заведений и контингентов студентов, правительствам союзных республик поручалось «принять меры к привлечению на педагогическую работу учителей, работающих не по специальности», а также «привлечь к работе по всеобщему обучению в порядке производственной практики учащихся педагогических учебных заведений»<sup>44</sup>. Как и в рассмотренных выше постановлениях, основными способами решения проблемы нехватки педагогических кадров выступали: открытие новых педтехникумов и педвузов, открытие краткосрочных курсов, принятие мер для привлечения к педагогической работе лиц, получивших соответствующее образование.

В постановлении ЦИК и СНК СССР от 23 июля 1930 года «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков», среди прочего, указывалось на реорганизацию педагогических факультетов университетов в педагогические ин-

---

<sup>43</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 110.

<sup>44</sup> Там же. С. 113.

ституты<sup>45</sup>. Это была важная реформа, повлиявшая на дальнейшее развитие педагогического образования.

21 февраля 1931 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) «О ходе всеобщего начального обучения», в котором обращалось внимание на проблемы, связанные с ходом всеобщего обязательного обучения. В документе констатировалось, что «до сих пор не ликвидирован дефицит в учительских кадрах; ...слабо организовано методическое руководство и работа по повышению квалификации учительства...; из необходимого для школы I ступени на 1931 г. количества педагогов в 92 тыс. педтехникумы могут дать только 15%». Предлагались следующие пути решения возникших проблем: развёртывание сети курсов по подготовке новых школьных работников такими темпами, чтобы к следующему учебному году обеспечить всеобуч необходимым количеством специалистов; составление оперативных планов работы по повышению квалификации существующих учительских кадров, исходя из того, что все учителя, имеющие среднее педагогическое образование, должны в процессе своей работы пройти высшую педагогическую школу<sup>46</sup>. Вновь развёртывание краткосрочных курсов рассматривалось как важный способ решения проблемы нехватки педагогических кадров. Также звучал и важный тезис о необходимости проведения работы по повышению квалификации учителей.

Дальнейшие мероприятия по решению проблемы нехватки учителей были намечены в постановлении ЦК ВКП (б) от 25 августа 1931 года «О начальной и средней школе». В нём было предложено Госплану СССР и Наркомпросам союзных республик составить в 2-месячный срок план подготовки педагогических кадров, обеспечивающих полностью потребности в учителях начальной и средней школы, и внести его на утверждение Совнаркома СССР<sup>47</sup>.

---

<sup>45</sup> О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков [Электронный ресурс] : постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 23.07.1930 // Правовая Россия. URL: <http://lawru.info/dok/1930/07/23/n1199052.htm> (дата обращения: 28.03.2017)

<sup>46</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 114-115.

<sup>47</sup> Там же. С. 159.

В постановлении СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О строительстве школ в городах и о приёме в высшие педагогические учебные заведения» от 22 февраля 1935 года устанавливались конкретные цифры приёма в педагогические вузы по СССР: в 1935 году 22 тысячи – в 4-годичные пединституты, 22 тысячи – в 2-годичные учительские институты; в 1936 году 28,6 тыс. – в пединституты, 23 тыс. – в учительские институты; в 1937 году 36 тыс. – в пединституты, 25 тыс. – в учительские институты<sup>48</sup>. То есть предусматривалось ежегодное увеличение планов приема студентов в педагогические учебные заведения разных типов.

Партия и правительство уделяли особое внимание состоянию учебно-воспитательной деятельности в педагогических вузах и техникумах, что можно было видеть и выше. Как отмечается в работе П. В. Гришанова, в учебно-воспитательной деятельности тех лет были серьёзные недостатки. Учебные планы педтехникумов, пединститутов и университетов во второй половине 1920-х гг. были в значительной степени перегружены, по многим дисциплинам отсутствовали программы. В курсах педагогики широко пропагандировалась теория «отмирания школы» и комплексная система обучения, отрицались учебные предметы, урок как основная форма обучения, класс как учебный коллектив, учитель как организатор учебного процесса, твёрдый режим, расписание школьной работы, индивидуальная учебная отчётность. В учебном процессе и в практике подготовки учителей присутствовала педология. В работе высшей и средней специальной школы проявила себя недооценка теоретического обучения<sup>49</sup>.

Изучение партийно-правительственных документов показывает, что эти недостатки не выпали из поля зрения государственных руководящих органов. Так, решение ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» предусматривало проведение значительных изменений. Пересматривались учебные планы и про-

---

<sup>48</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 519.

<sup>49</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 41-42.



граммы таким образом, чтобы на все общенаучные и специальные предметы в вузах отводилось не менее 80-85%, а в техникумах – не менее 70% учебного времени без производственной практики. Ликвидировалась многопредметность путём объединения в учебных планах искусственно раздробленных дисциплин. Запрещалась ломка учебных программ и планов в течение учебного года. Вводились факультативные дисциплины (помимо общеобязательных по учебному плану). Отменялась существовавшая практика построения учебных планов, когда прохождение отдельных дисциплин велось на коротком промежутке времени, непрерывно и без чередования с другими дисциплинами. Дифференцировались сроки обучения в вузах в зависимости от специальности и задач вуза. Сроки обучения в техникумах устанавливались в пределах от 3 до 4 лет, в зависимости от специальности техникума. Намечалось принятие мер по упорядочению сети вузов для действительного обеспечения их преподавательскими кадрами и оборудованием. Устанавливались принципы проведения непрерывной производственной практики студентов<sup>50</sup>.

Признавалось нецелесообразным применение бригадно-лабораторного метода как всеобщего и обязательного при изучении всех дисциплин. Особое внимание обращалось на такие методы обучения, как лабораторная работа под руководством преподавателей, лекции и др. Запрещались коллективные зачёты, вводились дифференцированная форма оценки успеваемости студентов, две зачётные сессии в учебном году, дипломная работа на последнем курсе обучения, аттестаты и система премий и поощрений за лучшую успеваемость. Вводились вступительные испытания для всех поступающих в вузы, тщательная проверка знаний поступающих в техникумы и прием в них лишь успешно прошедших испытания. Комплектование аспирантуры указывалось производить только из числа успешно окончивших вузы, подготовку аспирантов сосредоточить в наиболее мощных вузах<sup>51</sup>.

---

<sup>50</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 421-423.

<sup>51</sup> Там же. С. 423-424.

Постановлением укреплялось единоначалие в учебных заведениях, повышались полномочия и ответственность руководителей учебных заведений, кафедр, профессорско-преподавательского состава за организацию учебно-воспитательного процесса. Укреплялась дисциплина и порядок в вузах и техникумах, вводился единый типовой устав вуза и техникума. Вузы и техникумы переводились с пятидневной на шестидневную неделю с установлением 50 учебных недель в году. Устанавливался шестичасовой учебный день, вводились единые студенческие каникулы (2 шестидневки – зимние, 8 шестидневок – летние)<sup>52</sup>.

21 мая 1936 года ЦИК и СНК СССР приняли совместное постановление «Об образовании Всесоюзного комитета по высшей школе при СНК СССР» (ВКВШ). В ведение создаваемого комитета поступали все вузы страны, за исключением военных и подведомственных Всесоюзному комитету по делам искусств. На созданный комитет были возложены обязанности по рассмотрению сметы расходов на содержание вузов, по установлению их количества и типов, по утверждению типовых учебных планов, по распределению окончивших вузы между ведомствами и др.<sup>53</sup> Данное постановление показывает, какое большое внимание правительство уделяло высшему образованию, в том числе педагогическому.

23 июня 1936 года было принято постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой», в котором отмечалось, что в работе вузов всё ещё много проблем. Среди них: недостаток квалифицированных преподавательских кадров, многопредметность и нестабильность учебных планов, неудовлетворительная организация производственной практики студентов, неудовлетворительная постановка приёма в вузы. Постановлением регламентировались правила приёма в вузы, время начала обучения и его окончания (с 1 сентября по 30 июня)<sup>54</sup>. Снижа-

---

<sup>52</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 425-426.

<sup>53</sup> Там же. С. 426-427.

<sup>54</sup> Высшая школа. Сборник основных постановлений и инструкций. В 2-х ч. / под ред. Е. И. Войленко. М. : Высшая школа, 1965. Ч. 1. С. 8-11.

лась учебная нагрузка, устанавливалось следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах – не более 30, на III и IV курсах – не более 24, на V курсе – не более 18 часов. Указывалось организовывать занятия по твёрдому учебному расписанию. Количество дисциплин, изучаемых в семестре, не должно было превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно было превышать трёх. Устанавливались такие формы учебной работы, как лекции, практические занятия, производственная практика. Указывалось при организации учебного процесса основное внимание направлять на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах, на дому. Вводились государственные экзамены в вузах<sup>55</sup>. Таким образом, данное постановление во многом корректировало решения, принятые постановлением 1932 года «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах».

Важную роль сыграло постановление ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в системе наркомпросов». В педтехникумах и пединститутах упразднялось преподавание педологии<sup>56</sup>.

В 1930-е годы были приняты также постановления, определившие развитие заочного обучения. Так, 16 октября 1930 г. ЦК ВКП (б) приняло постановление «О заочном обучении», в котором был намечен ряд мероприятий по улучшению заочного обучения<sup>57</sup>. В принятом в 1938 г. союзным правительством постановлении «О высшем заочном обучении» указывалось, что организация заочного обучения оправдала себя и имеет большое значение для подготовки кадров. Было рекомендовано создавать не только новые заочные отделения, но и самостоятельные заочные институты. Среди прочего, ликви-

---

<sup>55</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 6. 1933-1937. 9-е изд., доп. и испр. М. : Политиздат, 1985. С. 351-356.

<sup>56</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 174.

<sup>57</sup> КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 5. 1929-1932.9-е изд., доп. и испр. М. : Политиздат, 1984. С. 219-221.

дировалась практика непрерывного набора на заочные отделения, устанавливались ежегодные лабораторно-экзаменационные сессии заочников<sup>58</sup>.

10 апреля 1936 года ЦИК и СНК СССР издали постановление «О персональных званиях для учителей начальных и средних школ». В нём устанавливались звания учителя начальной школы, средней школы и заслуженного учителя школы. Персональные звания присваивались выпускникам средних и высших педагогических учебных заведений только после прохождения ими одногодичного стажа педагогической работы в школах<sup>59</sup>. Однако по прошествии нескольких лет постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 29 ноября 1939 года «О присвоении звания учителя лицам, оканчивающим педагогические учебные заведения» отменялось обязательное прохождение одногодичного педагогического стажа для получения звания учителя для лиц, оканчивающих средние и высшие педагогические учебные заведения, не имевших до учёбы педагогического стажа. Персональное звание учителя теперь присваивалось по сдаче лицами, оканчивающими педагогические училища, учительские и педагогические институты, государственных экзаменов<sup>60</sup>. Эти постановления способствовали повышению качества подготовки учителей.

Постановлением СНК СССР от 20 марта 1937 г. «Об учёных степенях и званиях» были установлены две учёные степени – кандидата и доктора наук, а также три учёных звания: для вузов – ассистента, доцента, профессора; для научно-исследовательских учреждений – младшего научного сотрудника, старшего научного сотрудника и действительного члена научно-исследовательского учреждения<sup>61</sup>. Данное постановление сыграло важную роль в организации науки в СССР. Это решение повлияло и на повышение

---

<sup>58</sup> О высшем заочном обучении [Электронный ресурс] : постановление СНК СССР от 29 авг. 1938 г. // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=32839#0> (дата обращения: 09.05.2017)

<sup>59</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 459-460.

<sup>60</sup> Там же. С. 462.

<sup>61</sup> Там же. С. 483-485.

качества как высшего в целом, так и высшего педагогического образования в частности.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. С середины 1920-х и до самого конца 1930-х годов партией и правительством принимались решения, определявшие развитие всех аспектов педагогического образования в стране. Решения были направлены на расширение количества педагогических учебных заведений, на совершенствование их материальной базы, на улучшение качества подготовки будущих учителей, на обеспечение педвузов и педтехникумов необходимыми кадрами преподавателей и на улучшение материального положения преподавателей и обучающихся. Главной целью этих решений было обеспечение школ необходимым количеством наилучшим образом подготовленных учителей.

## **1.2. Развитие сети и студенческих контингентов педагогических учебных заведений и обеспечение их преподавательскими кадрами**

В конце 1920-х гг. в стране существовали, как отмечает Ф. Г. Паначин, следующие типы педагогических учебных заведений:

- средние педагогические учебные заведения: педтехникумы со школьными, дошкольными и политико-просветительными отделениями;
- высшие педагогические учебные заведения: пединституты и педфаки университетов;
- педагогические курсы: высшие и обычные краткосрочные. Первые создавались при технических, сельскохозяйственных и социально-экономических институтах, вторые – при средних специальных учебных заведениях и при других учреждениях системы просвещения;
- педагогические классы в школах II ступени<sup>62</sup>.

Во второй половине 1920-х гг. развивалась сеть школ с педагогическими классами. В 1925/26 учебном году в СССР (без Украины и Белоруссии) функционировало 349 школ II ступени с педагогическим уклоном, в которых

---

<sup>62</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 58-59.

учились 30 тыс. человек<sup>63</sup>. В 1929 году в РСФСР существовало 466 школ II ступени с культурно-просветительным уклоном с 35714 учащимися<sup>64</sup>. Эти школы дополняли собой в деле подготовки учителей педагогические техникумы<sup>65</sup>. Однако с 1930/31 учебного года школы II ступени с педуклоном прекратили своё существование. Это произошло в связи с тем, что профессионализация в старших классах средних общеобразовательных школ себя не оправдала: такая школа не обладала ни необходимой учебно-материальной базой, ни педагогическими кадрами для подготовки учителей<sup>66</sup>.

Развитие системы педагогических техникумов происходило следующим образом. В 1925/26 учебном году в СССР имелось 354 педагогических техникума со школьными, дошкольными и политико-просветительными отделениями. В них училось 55 тысяч человек. Выпуск из них составил 10 тыс. человек за год. По данным Наркомпроса РСФСР, в педтехникумах на 1 января 1926 года училось 31570 человек<sup>67</sup>. Существовали и национальные педтехникумы. Так, в 1927 году в РСФСР имелось 52 национальных педтехникума с 9000 учащимися<sup>68</sup>. В 1928 г. из педтехникумов Союза ССР было выпущено 11,4 тыс. человек, что покрывало менее 12% потребности в учителях<sup>69</sup>. В 1929 году в педтехникумы СССР было принято 31900 человек<sup>70</sup>. А всего в этом году в СССР имелось 378 педтехникумов с 74153 учащимися<sup>71</sup>.

Учебно-материальная база большинства педтехникумов была слабой. Учебные расходы на одного учащегося составляли 11-12 рублей в год, а средний бюджет техникума (без стипендиального фонда) составлял 25 тыс. рублей. Нередко один учебник приходился на 5-6 человек. Для того, чтобы улучшить материальное положение, многие техникумы заводили учебные

---

<sup>63</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 36.

<sup>64</sup> Шабалов С. М. Указ. соч. С. 60.

<sup>65</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 36.

<sup>66</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 40, 39.

<sup>67</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 36, 51.

<sup>68</sup> Шабалов С. М. Указ. соч. С. 61.

<sup>69</sup> Гришанов. П. В. Указ. соч. С. 17.

<sup>70</sup> Шабалов С. М. Указ. соч. С. 61.

<sup>71</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 33.

хозяйства и мастерские (последние в 1925 г. имел каждый третий техникум)<sup>72</sup>.

Сеть высших педагогических учебных заведений во второй половине 1920-х гг. была немногочисленной. В 1926/27 учебном году в РСФСР было 15 педагогических вузов с 10546 студентами, в СССР – 30 педвузов; педагогических факультетов в университетах Союза ССР было 22<sup>73</sup>. Несмотря на трудности разного характера, сеть педагогических вузов росла, и в 1930/31 учебном году в РСФСР было уже 43 педагогических вуза, в которых училось 20693 человек. Расширению сети педагогического образования и росту контингента учащихся в ней способствовало постоянное увеличение бюджетных ассигнований на подготовку кадров. В расчёте на одного студента пединститута РСФСР учебные расходы в 1928 г. составляли 18,4 руб., в 1930 г. – 39,6 руб., а в 1931 г. – уже 56 руб. Капиталовложения в расчёте на одного студента за один год в 1928 году составили 71,2 руб., в 1930 г. – 169,3 руб., а в 1931 г. – 143,1 руб. Размер одной стипендии за этот период вырос с 21-26 руб. в 1928 году до 58-65 руб. в 1931 году. А обеспеченность стипендиями студентов пединститутов РСФСР в 1928 году составляла 43%, в 1930 г. – 53%, а в 1931 г. – 70%<sup>74</sup>.

В 1930-е годы количество педагогических учебных заведений увеличилось, равно как и количество учащихся в них студентов. В РСФСР в 1930/31 учебном году было 439 педтехникумов, в которых училось 89,8 тыс. человек, а в 1932 году – 420 педтехникумов и 93,6 тыс. учащихся<sup>75</sup>. В начале 1930-х гг. в связи с возрастающей потребностью в учителях приёмы в педтехникумы стали проводить два раза в году – осенью и зимой<sup>76</sup>. Выпуск из педтехникумов по РСФСР в 1935 году составил 20293 человека, а в 1936 году – 26368 человек, то есть происходило увеличение выпусков<sup>77</sup>. Развитие сети и кон-

---

<sup>72</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 50-51.

<sup>73</sup> Там же. С. 29, 34, 35.

<sup>74</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 38, 36, 37.

<sup>75</sup> Там же. С. 38.

<sup>76</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 73.

<sup>77</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 65.

тингентов педтехникумов по СССР в целом представлено в расположенной ниже таблице:

Таблица 1

**Сеть и контингенты учащихся педтехникумов СССР в 1930-е гг.<sup>78</sup>**

Годы	Количество педтехникумов	Количество учащихся
1930	618	129402
1934	772	166587
1937	760	226635
начало 1940/41	842	345300

Говоря о педтехникумах, необходимо также отметить, что в 1937 году они были переименованы в педучилища<sup>79</sup>.

В 1930-е гг. улучшилось финансовое обеспечение педтехникумов. Так, в 1931 г. в педтехникумах студенты, получавшие стипендии, составляли 60,5% от общего числа, а в 1937 г. – уже 83,3%. Ассигнования на одного учащегося в педтехникумах (в РСФСР) были повышены с 860 руб. в 1934 г. до 1584 руб. в 1937 году<sup>80</sup>.

Сеть и контингенты педагогических вузов развивались следующим образом. Как уже было сказано, согласно постановлению ЦИК и СНК СССР от 23 июля 1930 года «О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков» педагогические факультеты университетов реорганизовывались в педагогические институты. В 1932/33 учебном году в РСФСР было 62 пединститута, в которых обучалось 32948 человек, среди них 25 национальных пединститутов с 6425 студентами<sup>81</sup>. В связи с бурным ростом семилетних и средних школ с 1933 г. в стране начали организовывать двухгодичные учительские институ-

<sup>78</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 33; Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 81; Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник. С. 157-158.

<sup>79</sup> Кашин М. П., Чехарин Е. М. Указ. соч. С. 215.

<sup>80</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 58, 59.

<sup>81</sup> Там же. С. 35.



ты<sup>82</sup>. Количество пединститутов сокращалось, т. к. часть из них подверглась укрупнению, а часть реорганизовали в учительские институты, однако контингенты студентов росли<sup>83</sup>. В 1940/41 учебном году в РСФСР функционировало 66 пединститутов и 5 пединститутов иностранных языков с общим контингентом студентов 56 тыс. человек, а также 148 учительских институтов разных профилей, в которых учились 46 тыс. человек<sup>84</sup>. Развитие сети и контингентов педагогических и учительских институтов по СССР в целом представлено в расположенной ниже таблице:

Таблица 2

**Сеть и студенческие контингенты педагогических и учительских институтов по СССР в 1930-е гг.<sup>85</sup>**

годы	пединституты		учительские институты	
	кол-во институтов	кол-во студентов	кол-во институтов	кол-во студентов
1930	88	41432		
1934	115	69989	43	5316
1936	99	73817	89	25565
1937	96	72595	98	34489

Происходило постепенное улучшение ситуации с финансовым обеспечением высшего педагогического образования. Количество стипендиатов в вузах увеличилось с 66,5% в 1931 г. до 92,4% в 1937 г. Ассигнования на одного студента в пединститутах РСФСР были повышены с 1405 руб. в 1933 г. до 2500 руб. в 1937 г.<sup>86</sup>

Кроме того, в 1935 г. Наркомпросы союзных республик получили 45 млн. рублей на строительство, ремонт и оборудование помещений и общежи-

<sup>82</sup> Прокофьев М. А. Указ. соч. С. 72.

<sup>83</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 64.

<sup>84</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 83.

<sup>85</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 33, 64.

<sup>86</sup> Там же. С. 58-59.

тий педагогических учебных заведений<sup>87</sup>. А в целом ассигнования вузам (не только педагогическим) на приобретение оборудования, необходимого для совершенствования учебного процесса, увеличились с 7-8 млн. руб. в год в начале первой пятилетки до 160 млн. руб. в конце второй пятилетки<sup>88</sup>.

Как было сказано выше, в 1930-е годы развивалось заочное педагогическое образование, а также вечернее. В 1928 году агитпропсовещание при ЦК ВКП (б) решило на базе высших учебных заведений, техникумов, совпартшкол, комвузов, ИКП, академий и других заведений и учреждений развернуть заочную подготовку руководящих кадров и специалистов народного хозяйства. В этом же году заочные сектора были созданы при ряде институтов повышения квалификации педагогических кадров. Некоторое время при Наркомпросе РСФСР работал Центральный институт заочного педагогического образования. С 1930 г. при педагогических вузах страны стали создаваться заочно-курсовые секторы. В 1931/32 учебном году в педвузах РСФСР было создано 39 заочных секторов, в которых обучалось свыше 38 тыс. студентов<sup>89</sup>. В 1933 г. заочников в пединститутах РСФСР было 27,1 тыс. человек, в педтехникумах – 32,1 тыс. человек, в 1935 г. – соответственно 29,7 тыс. и 42,2 тыс. человек. Однако очень высок был отсев, а число выпускаемых было невелико, хотя и постепенно росло<sup>90</sup>. К десятому году существования заочных отделений педвузов в Российской Федерации было 79 заочных отделений, в которых обучалось 79 тыс. человек, и было выпущено 4,8 тыс. специалистов. В 1940/41 учебном году в РСФСР существовало 36 вечерних и 89 заочных отделений в институтах с числом обучающихся 128 тыс. человек<sup>91</sup>.

Во время осуществления начального всеобщего обучения в начале 1930-х годов большую часть учителей (2/3) для начальных школ давали временные педагогические заведения – краткосрочные курсы, подпрактика и общеобразовательные школы с педуклоном. Краткосрочные педагогические

---

<sup>87</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 77.

<sup>88</sup> Елютин В. П. Указ. соч. С. 57.

<sup>89</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 78-79.

<sup>90</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 84-85.

<sup>91</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 79, 83.

курсы только за первую пятилетку выпустили до 150 тыс. педагогов и более 100 тыс. дошкольных работников<sup>92</sup>. По РСФСР потребность в педагогах для школы I ступени на 1931/32 учебный год выражалась в 70079 человек. 32284 человека из них должны были быть подготовлены путём краткосрочных курсов<sup>93</sup>. В начале второй пятилетки педагогические курсы продолжали готовить более половины нового пополнения учителей. Однако в конце 1930-х годов количество подготавливаемых с её помощью учителей стали сокращать, т. к. сама система педагогических курсов была временной и вынужденной<sup>94</sup>.

Развитие сети педагогических учебных заведений и рост студенческих контингентов сопровождалось решением разноплановых задач по подготовке педагогических кадров для системы педагогического образования.

Преподавательские кадры во многих педтехникумах уже в 20-е годы отличались сравнительно высокой подготовкой. Так, ещё в 1924 г. в педтехникумах Российской Федерации работали 2883 преподавателя, из них 1887 человек (65%) имели высшее образование и 955 – незаконченное высшее и среднее<sup>95</sup>.

Согласно типовому уставу Педагогического института, который был утверждён в 1931 году, педагогические институты должны были готовить кадры педагогов для фабрично-заводских семилеток (ФЗС), школ колхозной молодёжи (ШКМ), школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), рабочих факультетов и техникумов, в том числе педагогических<sup>96</sup>.

Потребность вузов и научных учреждений в специалистах всё возрастала. Для более эффективной подготовки педагогических и научных работников была образована в 1925 году аспирантура. В 1926 г. при вузах был создан институт студентов-выдвиженцев, призванный предоставить возможность научно определиться тем, кто имел склонность к научной деятельности. Профессора и преподаватели вузов отбирали из числа наиболее успева-

---

<sup>92</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С.71, 73.

<sup>93</sup> Константинов Н. А., Медынский Е. М. Указ. соч. С. 280.

<sup>94</sup> Гришанов П. В. Указ. соч. С. 76-77.

<sup>95</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 50.

<sup>96</sup> Хрусталёва В. А. Указ. соч. С. 9.

ющих на последних двух курсах учащихся будущих студентов-выдвиженцев. Они имели преимущественное право на зачисление в аспирантуру при положительных отзывах своих руководителей об углублённом изучении дисциплин по избранной специальности<sup>97</sup>.

В начале 1930-х гг., когда система высшего, в том числе и педагогического, образования начала стремительно расширяться, потребовалось больше научно-педагогических кадров. Для восполнения нехватки научно-педагогических кадров широко использовалась аспирантура<sup>98</sup>. В течение 1933 года из вузов и научных учреждений страны было выпущено 2350 человек, окончивших аспирантуру. Из 974 окончивших аспирантуру при вузах страны в 1933 г. в сферу просвещения был направлен 461 человек. Из 1376 аспирантов, окончивших подготовку при научных учреждениях, на Наркомат просвещения пришлось 394 человека<sup>99</sup>. В 1934 г. при высших учебных заведениях страны обучалось 7 тыс. аспирантов, а к началу 1939 г. – 9,2 тыс. Важным фактором, сыгравшим немаловажную роль в дальнейшем улучшении дела подготовки научных кадров, явилось «Положение об аспирантуре», утверждённое правительством 31 марта 1939 г. За предвоенные годы третьей пятилетки подготовка аспирантов в вузах значительно расширилась<sup>100</sup>. В 1940 году было выпущено 1978 аспирантов<sup>101</sup>. Общий их контингент оставил в 1941 г. 13,2 тыс. чел<sup>102</sup>.

Также необходимо отметить, что в этот период преподавателям вузов разрешались творческие отпуска. А в конце 1937 г. была введена штатно-окладная система оплаты труда профессоров и преподавателей. В орбиту педагогического образования всё более включались университеты, которые на протяжении ряда предыдущих лет в основном выпускали научных работников и специалистов для народного хозяйства. В предвоенные годы универси-

---

<sup>97</sup> Елютин В. П. Указ. соч. С. 38.

<sup>98</sup> Там же. С. 46.

<sup>99</sup> Галкин К. Т. Указ. соч. С. 112.

<sup>100</sup> Елютин В. П. Указ. соч. С. 46.

<sup>101</sup> Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник. С. 251.

<sup>102</sup> Елютин В. П. Указ. соч. С. 46.

теты многое сделали как в подготовке учителей средних школ, так и в подготовке преподавателей педвузов<sup>103</sup>.

Большим событием в жизни высшей школы стало уже упомянутое выше постановление СНК СССР от 20 марта 1937 г. «Об учёных степенях и званиях». Были установлены две учёные степени – кандидата и доктора наук, а также три учёных звания: для вузов – ассистента, доцента, профессора; для научно-исследовательских учреждений – младшего научного сотрудника, старшего научного сотрудника и действительного члена научно-исследовательского учреждения<sup>104</sup>. В 1937 г. в учёной степени доктора наук был утверждён 391 чел., а в 1940 г. – 978, в учёной степени кандидата наук – соответственно 2099 и 4287 чел. Быстро росло число преподавателей, которым были присуждены учёные звания. В 1937 г. звание профессора было присвоено 350 человекам, в 1940 г. – уже 739. В 1937 г. звание доцента получило 343 человек, а в 1940 г. – 3178. Накануне Великой Отечественной войны в штате советских вузов состояло 50 тыс. чел., педагогическую деятельность вело 5,3 тыс. профессоров, 13,1 тыс. доцентов, 31,6 ассистентов и преподавателей<sup>105</sup>.

Таким образом, можно сделать некоторые выводы. В конце 1920-х и в 1930-е гг. активно развивалась сеть и студенческие контингенты педагогических учебных заведений. Некоторые формы, как, например, школы II степени с педуклоном, были в конечном итоге отменены, другие же продолжили своё развитие. Это высшие педагогические учебные заведения (пединституты и учительские институты), педагогические техникумы, а также система педагогических курсов. Улучшалось финансовое обеспечение педагогического образования как во второй половине 1920-х гг., так и на всем протяжении 1930-х гг. Происходило осуществление соответствующих решений коммунистической партии и советского правительства. Кроме того, приоритетным делом для государства была подготовка преподавателей для средних и высших

---

<sup>103</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 85.

<sup>104</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 483-485.

<sup>105</sup> Елютин В. П. Указ. соч. С. 55-56.

учебных заведений. Однако особые успехи в этом деле были достигнуты только в конце 1930-х гг.

## **ГЛАВА 2. Развитие педагогического образования на Урале в 1930-е гг.**

### **2.1. Развитие сети и студенческих контингентов педагогических учебных заведений**

На Урале во второй половине 1920-х годов организация педагогических учебных заведений имела свои особенности. В Перми и в Свердловске существовали университеты (Пермский и Уральский соответственно). В Уральском и Пермском университетах были организованы педагогические факультеты. В начале 1920-х гг. в Перми недолгое время существовал и педагогический институт. Его впоследствии присоединили к педагогическому факультету университета. К 1924 году на педагогическом факультете Пермского университета обучалось 559 студентов<sup>106</sup>. Факультет имел хорошую материальную базу: 28 учебно-вспомогательных учреждений, в том числе 3 лаборатории, 23 кабинета, физический институт и ботанический сад. Книжный фонд кабинетов содержал свыше 45000 названий<sup>107</sup>. Сильным был и преподавательский состав. В 1923/24 году на факультете вели занятия 17 профессоров, 34 преподавателя и 15 научных сотрудников. Однако многие из них являлись совместителями. В 1925/26 году из 51 штатного сотрудника лишь 18 вели занятия исключительно на педфаке<sup>108</sup>. К тридцатым годам на факультете было 15 профессоров и 18 доцентов<sup>109</sup>. Число выпускников факультета, впрочем, было небольшим: в 1925 г. – 72 специалиста, в 1927 – 77. Чтобы понять, насколько это было мало, можно привести такие цифры. В 1927 году всеми педагогическими учебными заведениями Уральской области было подготовлено 787 учителей, тогда как требовалось 1580. Поэтому недостающие кадры педагогов готовили на краткосрочных педагогических курсах<sup>110</sup>. Так обстояло дело с педагогическими вузами в Уральской области.

---

<sup>106</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 54, 70.

<sup>107</sup> Пермский государственный... С. 5.

<sup>108</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 70.

<sup>109</sup> Пермский государственный... С. 6.

<sup>110</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 71.

Однако, как уже было сказано выше, учителя готовились не только высшими, но и средними учебными заведениями. К 1927 году в Уральской области в большей части школ II ступени были введены профуклоны. Из 45 школ II ступени, осуществлявших профессионализацию второго концентратора, 20 ввели педагогический уклон. В 1927 году эти школы окончило 522 человека. А в 1929 году уже свыше 600 выпускников этих школ отправилось на преподавательскую работу в школы Уральской области. К концу 1927 года на Урале насчитывалось 45 техникумов, где обучалось 6917 человек. Среди них наиболее многочисленной была группа педагогических техникумов: 17 с 2551 учащимися. В 1927/28 учебном году педтехникумы Уральской области выпустили 461 учителя, в следующем году 400 учителей. Осенью 1929 года действовало 20 педагогических техникумов, в которых обучалось 3152 человека<sup>111</sup>.

В Удмуртии в 1920-е годы высших учебных заведений вообще, равно как и педагогических, не создавалось. Для студентов из Удмуртии были выделены квоты в других вузах страны. Что касается педтехникумов, то в 1928 году в области действовали всего 11 техникумов с количеством учащихся 1655 человек, среди которых было 5 педагогических с 959 учащимися. Всего за период с 1920 по 1930 год педагогические техникумы выпустили до 500 учителей школ I ступени. В связи с введением всеобщего образования образовалась острая нехватка учителей. За первую пятилетку количество учителей с высшим образованием должно было возрасти около двух раз, а со средним – более чем в четыре раза. Планировалось увеличение количества учителей-удмуртов, которых в 1930 году в области насчитывалось в начальных школах только 46%, а в средних и неполно-средних – 27%. В этих целях в начале первой пятилетки количество педтехникумов было увеличено до семи. В течение 1929/30 учебного года ими было досрочно выпущено 110 человек. Также школы II

---

<sup>111</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 83, 229, 121, 228.



ступени с педагогическим уклоном выпустили в начале этого года ещё 100 человек<sup>112</sup>.

В Башкирии в этот период существовал Уфимский институт народного образования, который, хоть и работал по планам педвузов, не являлся высшим учебным заведением. Он занимал промежуточное положение между педагогическим вузом и педагогическим техникумом и выпускал учителей с незаконченным высшим образованием. За 10 лет своего существования Уфимский ИНО подготовил 279 учителей<sup>113</sup>.

В начале 1929 года начал рассматриваться вопрос об организации вуза в Башкирии. Общественность и печать развернули бурную дискуссию по поводу того, каким должен быть новый вуз. Работники разных отраслей экономики желали удовлетворить потребности каждой своей отрасли через новое учебное заведение. Высказывались также мнения об организации в республике университета. Но в итоге постановлением СНК РСФСР от 9 марта 1929 г. Уфимский институт народного образования подлежал реорганизации в педагогический институт. На пути создания вуза стояли серьёзные трудности. В первый год работы не удалось обеспечить набор студентов. Конкурс на квалифицированные профессорско-преподавательские кадры не дал ожидаемых результатов. Учебно-материальная база была слабой, не хватало учебных помещений и мест в общежитии. Эти трудности преодолевались на протяжении ряда последующих лет<sup>114</sup>.

Происходило также развитие среднего педагогического образования. В 1927/28 г. в средних педагогических учебных заведениях Башкирии обучалось 2,2 тыс. человек. В 1929/30 г. в республике насчитывалось 14 техникумов, среди них – 8 педагогических. В следующем году в Башкирии открылись ещё 8 новых педагогических техникумов<sup>115</sup>.

---

<sup>112</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 135, 255-256.

<sup>113</sup> Кульшарипов М. М. Указ. соч. С. 7.

<sup>114</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 163-164.

<sup>115</sup> Там же. С. 158.

В 1930-е годы, также как и в 1920-е гг., правительство уделяло особое внимание развитию сети педагогических учебных заведений. Продолжалось это развитие и на Урале. В это время происходило введение всеобщего начального обучения. Бурный рост контингента учащихся привел к нехватке учителей. Осенью 1930 года одной только начальной школе Уральской области не доставало более двух тысяч преподавателей. В связи с этим сеть педтехникумов в Уральской области в 1930-1932 годах выросла с 20 до 40, а число учащихся в них с 3,1 тысячи до 9,7 тысячи. А уральский комсомол, выполняя решение обкома партии (10 сентября 1930 г.), мобилизовал на педагогическую учёбу 300 членов своей организации<sup>116</sup>.

Всего за годы первой пятилетки в Уральской области был открыт 31 педтехникум. В 48 педтехникумах обучалось 8150 учащихся. 11 педтехникумов готовили кадры для школ национальных меньшинств. В 1936/37 учебном году в рамках Свердловской и Челябинской областей действовало 33 педучилища. В педучилищах Челябинской области занималось 3767 учащихся, в Свердловской области – 5484 человека. В 1936-1937 годах для начальной школы Свердловской области требовалось 3670 учителей, а педучилища выпустили только 1607. В 1936 году начальным школам Челябинской области не хватало 1100 учителей, а педучилища могли выпустить лишь 480 человек. Поэтому для подготовки учителей широко использовалась курсовая система<sup>117</sup>.

Также в 1936 году в Свердловской области были организованы заочные сектора при 13 педтехникумах. Значительно увеличилось количество учебно-консультационных пунктов. За один 1936/37 учебный год число учителей, обучающихся заочно в техникумах, выросло почти в 3 раза. К концу 1937 года заочно в педучилищах обучалось 6399 человек, экстерном – 895, в педвузах – 1703 заочно и 2370 – экстерном. В Челябинской области к началу 1937 года заочно в педагогических учебных заведениях училось 4282 учителя. Од-

---

<sup>116</sup> Панфилов А. П. Указ. соч. С. 42.

<sup>117</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 234, 249-251.

нако число заканчивающих учебные заведения по заочной системе оставалось небольшим. В организации заочного обучения было много недостатков. Явка на экзаменационные сессии была низкой, заочники плохо выполняли учебный план и т. д.<sup>118</sup>

Если говорить о развитии высшего педагогического образования, то с ним ситуация в Уральской области, а впоследствии в Пермской, Свердловской и Челябинской областях была следующей. В начале 1930-х гг. рост сети семилетних и средних школ требовал расширения существующих и открытия новых высших педагогических учебных заведений<sup>119</sup>. Другой причиной, которая требовала открытия на Урале самостоятельного педагогического института, была большая неграмотность среди рабочих. Так, например, в металлургической промышленности было 14,2% неграмотных (по стране в целом их было 10,2%), в рудной промышленности – 18,2% (по стране – 12,4%)<sup>120</sup>. За годы первой пятилетки было открыто 5 педвузов<sup>121</sup>.

В начале 1930-х гг. в стране проводилась реорганизация педагогических факультетов университетов в педагогические вузы<sup>122</sup>. Произошло это и на Урале. Из педфака Пермского университета был создан педагогический институт. В соответствии с указанными выше решениями новый вуз получил индустриально-педагогический профиль. Перед пединститутом была поставлена задача – готовить преподавателей для трудовой политехнической школы и для техникумов по общеобразовательным учебным предметам, а также воспитателей детских дошкольных учреждений. Он получил в своё распоряжение всё хозяйство, студентов и большинство научных работников педфака университета<sup>123</sup>.

В составе Пермского пединститута первоначально имелось 8 отделений: общественно-экономическое, литературно-лингвистическое, естествен-

---

<sup>118</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 253.

<sup>119</sup> Деменев А. И., Добровольский, Н. С. Указ. соч. С. 42.

<sup>120</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 57.

<sup>121</sup> Волков С. М. Указ. соч. С. 69.

<sup>122</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 63.

<sup>123</sup> Пермский государственный... С. 8.

но-биологическое, физико-математическое, геолого-минералогическое, педологическое, дефектологическое и дошкольное. Они вскоре были реорганизованы в 5 факультетов: литературный, исторический, физико-математический, естественный и педагогический. В 1932 году был организован географический факультет<sup>124</sup>.

В связи с бурным ростом семилетних и средних школ с 1933 г. в стране начали организовывать двухгодичные учительские институты<sup>125</sup>. В 1936 году двухгодичный институт стал работать и при Пермском пединституте. В 1931 году в пединституте числилось 643 студента<sup>126</sup>. Осенью 1937 года в Пермском пединституте числилось 811 студентов на очном отделении и 26 – на вечернем<sup>127</sup>. В 1941 году в институте было уже 1085 студентов. За пять лет – с 1931 по 1935 годы – было выпущено 2416 учителей. За этот же период заочное отделение выпустило 370 человек, а вечернее – 200. Выпускники института этого периода проявили себя хорошо подготовленными педагогами, лучшие из них получили правительственные награды, некоторые в дальнейшем стали учёными. По неполным данным, в 1942 году 160 человек из числа окончивших педфак и пединститут работали в вузах<sup>128</sup>.

В сентябре 1930 г. по решению Советского правительства был открыт Уральский индустриально-педагогический институт. Главной и основной целью его стала подготовка учителей и преподавателей для школ и техникумов Уральской области. В состав института входило 8 факультетов: историко-экономический, физико-технический, химико-технологический, электро-энергетический, педагогический, литературный, химический и организационно-инструкторский. Было создано 9 кафедр, которые отвечали за качество подготовки будущих учителей и вели учебную, научно-исследовательскую и методическую работу как в самом институте, так и за его пределами. Продолжительность обучения устанавливалась от 2,5 до 3,5 лет. При институте

---

<sup>124</sup> Пермский государственный... С. 9.

<sup>125</sup> Прокофьев М. А. Указ. соч. С. 72.

<sup>126</sup> Пермский государственный... С. 9.

<sup>127</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 249.

<sup>128</sup> Пермский государственный... С. 9.

были созданы также заочное и вечернее отделения с целью теоретической подготовки учителей школ и техникумов. На вечернем отделении были открыты 4 факультета: литературный, политехнический, физико-технический и химико-технологический. Контингент студентов был небольшим. Так, на 1 января 1932 года он составлял всего 225 человек. На вечернем отделении на 1 января 1932 года обучалось 60 человек<sup>129</sup>.

В первые годы своего существования институт переживал большие трудности с материальным обеспечением учебного процесса. Не хватало учебных площадей и оборудования для кабинетов и лабораторий<sup>130</sup>. Так, в докладной записке уполномоченному Наркомпроса по вузам и втузам Урала в 1931 г. отмечалось, что Уральский педагогический институт не имеет своего учебного здания, а новый приём на стационар 150 чел. и 40 чел. на рабфак не обеспечен ни учебной, ни жилой площадью<sup>131</sup>. Не хватало и учебной литературы. На протяжении нескольких лет институт кочевал из одного здания в другое, что неблагоприятно сказывалось на учебном процессе<sup>132</sup>.

В 1932/33 учебном году был определён более чёткий профиль института. Он призван был готовить преподавателей общеобразовательных дисциплин для средней школы. Все технические факультеты были переданы другим высшим учебным заведениям города. Структура института стала больше отвечать педагогическому профилю, и в 1933 г. он был переименован в Свердловский государственный педагогический институт (СГПИ)<sup>133</sup>. Тогда же в институте возникает физико-математический факультет<sup>134</sup>.

Уже в течение первых 2-3 лет своего существования Уральский педагогический институт превратился в один из крупнейших педагогических вузов страны. В 1933 году на всех отделениях института обучалось свыше тысячи студентов<sup>135</sup>. В 1933 году к Уральскому пединституту на правах отделения

<sup>129</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 57-58.

<sup>130</sup> Там же. С. 58.

<sup>131</sup> Сергеев С. С. Указ. соч. С. 155.

<sup>132</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 58-59.

<sup>133</sup> Уральский государственный педагогический университет. С. 19-20.

<sup>134</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 60.

<sup>135</sup> Там же. С. 60.

был присоединён татаро-башкирский педагогический институт, созданный в начале 1930-х гг. для подготовки национальных кадров<sup>136</sup>. В его составе теперь было 5 факультетов: историко-экономический, литературный, физико-математический, химический и педагогический.<sup>137</sup> В декабре 1934 года в институте обучалось всего 759 человек, в том числе на дневном отделении – 309, заочном – 200, вечернем – 250. В 1935/36 уч. году в институте в целом обучалось 1456 студентов, в том числе в собственно педагогическом – 809 (в т. ч. на дневном – 356), в учительском – 282, на рабфаке – 365<sup>138</sup>. В 1936 году в институте был открыт географический факультет<sup>139</sup>. За 1937 – 1938 гг. контингент студентов института возрос с 1489 до 2591 чел., в том числе на дневном отделении с 543 до 637, на заочном – с 720 до 1699, на вечернем с 226 до 255. Резкий рост сектора заочного отделения СГПИ произошел в связи с передачей ему 780 экстернов Свердловского института повышения квалификации работников народного образования<sup>140</sup>.

В 1938 – 1940 гг. Свердловский пединститут интенсивно проводил переоборудование и оборудование кабинетов и лабораторий. Библиотека института пополнилась литературой по различным отраслям знаний. Только с сентября 1937 года по июль 1939 года ею было приобретено 13508 томов. Однако библиотека не была укомплектована зачастую даже основными научными монографиями<sup>141</sup>. На 1940 год в институте обучалось около 3100 студентов (780 дневного, 1890 заочного и 430 вечернего отделений). А всего с 1930 по 1940 гг. институт сделал 7 выпусков с дневных отделений педагогического и учительского институтов, всего 1205 чел. Ещё 535 человек было подготовлено заочным отделением<sup>142</sup>.

9 мая 1932 года Коллегией Наркомпроса РСФСР было принято решение об открытии с 1 октября 1932 года в Магнитогорске вечернего индустри-

---

<sup>136</sup> Деменев А. И., Добровольский, Н. С. Указ. соч. С. 42.

<sup>137</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 60.

<sup>138</sup> Уральский государственный педагогический университет. Летопись-хроника. С. 29, 34.

<sup>139</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 60.

<sup>140</sup> Уральский государственный педагогический университет. Летопись-хроника. С. 48.

<sup>141</sup> Леднев В. П. Указ. соч. С. 63.

<sup>142</sup> Уральский государственный педагогический университет. Летопись-хроника. С. 57.

ально-педагогического института. Решено было организовать математическое, физическое, химическое, историческое и экономическое отделения. В ноябре 1932 года был объявлен приём также на отделение русского языка и литературы. Всего на первый курс института осенью 1932 года было принято около ста студентов, в основном, учителей города Магнитогорска. Изначально в институте было организовано 2 кафедры: социально-экономических и физико-математических наук. Первая в марте 1934 года была разделена на кафедру русского языка и литературы и кафедру истории. В том же году при вечернем пединституте был открыт дневной двухгодичный учительский институт с тремя отделениями: физико-математическим, историческим, русского языка и литературы. Первые несколько лет Магнитогорский пединститут, как и Свердловский, имел проблемы с наличием учебных помещений, в разное время занимая разные здания<sup>143</sup>.

С января 1937 года по указанию Наркомпроса РСФСР вечерний педагогический институт в Магнитогорске переводится на систему заочного обучения с предоставлением студентам 1-2 курсов права перевода на соответствующий курс дневного учительского института. Заочное отделение в институте начало официально действовать с июля 1937 года. С 1 сентября 1938 года в Магнитогорске начал работать дневной педагогический институт с тремя факультетами: физико-математическим, русского языка и литературы, историческим<sup>144</sup>.

За первые пять лет на оборудование аудиторий, кабинетов, лабораторий было израсходовано свыше 300 тысяч рублей. Государственные ассигнования институту неуклонно росли: в 1932 году на оборудование, хозяйственные расходы было отпущено 33430 рублей, в 1937 году – уже 76890 рублей, т. е. в 2,3 раза больше. В создании библиотеки института большое, активное участие приняли московские библиотеки. В 1932 году фонд библиотеки со-

---

<sup>143</sup> Секерин А. И. Указ. соч. С. 4-5.

<sup>144</sup> Там же. С. 5.

ставлял 10235 книг. К началу 1937 года институтская библиотека насчитывала уже 35235 томов, а в 1940 году её фонд составили 52504 книги<sup>145</sup>.

В феврале 1937 года состоялся первый выпуск студентов бывшего вечернего педагогического института. 20 учителей школ города получили дипломы о высшем педагогическом образовании. Ещё 17 студентов бывшего вечернего педагогического института завершили обучение в 1938 году. В целом за 1932-1940 гг. высшее педагогическое образование в институте получили 37 человек, незаконченное высшее – 351 человек (первый выпуск учительского института состоялся в 1936 году). Таким образом, в школы города и области за этот период пришло всего 388 человек. К началу Великой Отечественной войны процесс становления института, в основном, завершился. Уже имелась необходимая учебно-материальная база, был квалифицированный преподавательский состав. К летней сессии 1941 года было допущено 592 студента стационара и 925 студентов-заочников<sup>146</sup>.

В 1934 году правительство приняло решение об открытии Челябинского государственного педагогического института. В первый учебный год педагогический институт был небольшим. На I курс физико-математического, химико-биологического и географического факультетов дневного отделения было зачислено лишь 53 человека. Кроме того, в число студентов были переданы слушатели филиала вечернего отделения Свердловского педагогического института – 33 человека, составившие ядро II и III курсов вечернего отделения. В ноябре 1934 года при институте были созданы трёхмесячные и восьмимесячные курсы для подготовки к поступлению в институт тех, кто не выдержал приёмные экзамены или не имел достаточных знаний для учёбы в институте. Материальная база института в первый год была весьма слабой. Годовой бюджет института составлял 157 тысяч рублей. Кабинетов и лабораторного оборудования почти не было<sup>147</sup>.

---

<sup>145</sup> Секерин А. И. Указ. соч. С. 6.

<sup>146</sup> Там же. С. 9, 11-12.

<sup>147</sup> Четин В. Е. Указ. соч. С. 112-113.



1 февраля 1935 года закончились занятия трёхмесячных курсов, их слушатели были зачислены на химико-биологического отделение. На базе восьмимесячных курсов в декабре 1934 года при институте был организован рабфак. Учитывая растущую потребность в учительских кадрах, обком ВКП (б) и облисполком обратились к Советскому правительству с просьбой об ускорении развития института уже в ближайшие годы. В итоге, по решению Наркомпроса РСФСР в новом 1935/36 учебном году в институте организационно оформляются физико-математический и естественный факультеты с 4-х и 2-х годичными отделениями и 4-годичный исторический факультет. С 1 сентября 1935 года в институте существовало 6 кафедр: социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии, физико-математических дисциплин, истории, зоологии и дарвинизма, военных дисциплин. Институту были переданы 2 небольших здания. Это позволило организовать первые кабинеты института: физики и химии. Но положение с размещением института оставалось очень тяжёлым. Только 7 декабря 1937 года институт переехал в новый учебный корпус<sup>148</sup>.

В 1940-41 учебном году в Челябинском пединституте было 5 факультетов: исторический, физико-математический, естественный, литературный и географический. Каждый из них имел по 4-х и 2-годичному отделению. Продолжалась работа вечернего отделения. Рабфак с октября 1940 года был упразднён. Но на смену ему пришли различные курсы. Важнейшими из них явились 2-годичные курсы по подготовке преподавателей иностранных языков для 6-7 классов. На их основе в 1941 году организовался учительский институт иностранных языков. Широкий размах получила подготовка учительских кадров на заочном отделении. Теперь годовой бюджет института достиг 3,7 млн. рублей. В институте теперь существовало 16 кафедр. Об ускоренном росте вуза с 1934 по 1941 гг. можно судить и по росту контингента студентов стационара. В 1934/35 учебном году в институте было 67 студентов, а в 1940/41 году – уже 1189. После первого выпуска, который состоялся в 1937

---

<sup>148</sup> Четин В. Е. Указ. соч. С. 114-115.

году, институт начал из года в год наращивать выпуск учителей для неполной средней и средней школы. В 1940 году институт закончили уже 388 человек<sup>149</sup>.

Таким образом, в Уральской области, а позднее в Пермской, Свердловской и Челябинской областях соответственно, была следующая картина. На 1939 г. действовало 4 педагогических института в Перми, Свердловске, Магнитогорске и Челябинске. Также, действовало 6 учительских институтов<sup>150</sup>, в том числе в Перми, Свердловске, Магнитогорске и Нижнем Тагиле. В последнем же такой институт был открыт осенью 1939 года<sup>151</sup>. Кроме того, учителя готовились ещё и Пермским и Уральским университетами<sup>152</sup>. В педагогических и учительских институтах на 1939 г. училось: в Свердловской области – 1632 студента, в Пермской области – 1508, в Челябинской области – 1811 студентов<sup>153</sup>.

В Удмуртии к концу 1930 года было 7 педагогических техникумов, в которых училось 1639 человек, среди них удмуртов было 79,2%. В связи с увеличением количества школ и увеличением потребности в учителях росло и число педтехникумов и контингенты в них. Количество окончивших педагогические техникумы области в 1936/37 учебном году равнялось 338 человек, из них удмуртов было 196 человек, или 58%, в 1940/41 учебном году выпуск учителей из средних педагогических заведений возрос до 707 человек, из которых удмуртов было 455 человек, или 63%. В 1937 году в Удмуртии было 8 педтехникумов с 2761 учащимся, в 1938 – 10 с 3097 учащимися, а в 1939 – 10 с 2831 учащимся. Что касается стипендиального обеспечения, то в 1938-1940 годах в среднем 90% учащихся техникумов Удмуртии получали государственные стипендии<sup>154</sup>.

---

<sup>149</sup> Четин В. Е. Указ. соч. С. 115-116.

<sup>150</sup> Деменев А. И., Добровольский Н. С. Указ. соч. С. 48-49.

<sup>151</sup> Смирнов В. И. Указ. соч. С. 9.

<sup>152</sup> Панфилов А. П. Указ. соч. С. 46.

<sup>153</sup> Деменев А. И., Добровольский Н. С. Указ. соч. С. 49.

<sup>154</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 260, 257, 265, 266.

Как уже говорилось, до начала 1930-х гг. вузов в Удмуртии не создавалось. По причине увеличения потребности в учителях в 1931 году был открыт Удмуртский педагогический институт. При нём функционировали также вечернее отделение, сектор заочного обучения, дневной и вечерний рабфаки. Институт готовил высококвалифицированных специалистов-педагогов. На дневном отделении действовали факультеты: социально-экономический, литературы и языка, биологический, математический, физический, а на вечернем – литературы и языка и математический. Государство отпускало большие средства на содержание института: в 1931 году его бюджет составлял 277 тыс. рублей, а в 1940 году – 3 миллиона 574 тыс. рублей. Институт из года в год пополнялся учебным оборудованием, необходимыми материалами и препаратами. Были созданы кабинеты марксизма-ленинизма, физики, ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека и животных, химическая лаборатория, военно-физкультурный зал. К 1934 году институт имел библиотеку, насчитывавшую около 100 тыс. книг. К концу 1934 года здесь обучалось уже около 800 студентов<sup>155</sup>.

В июне 1935 года Удмуртский пединститут дал первый выпуск учителей с высшим образованием в количестве 66 человек, из них 28 удмуртов. Всего в довоенные годы институт выпустил 298 специалистов с высшим образованием. Однако количественный и качественный состав учительских кадров всё ещё не удовлетворял полностью потребности народного образования. Поэтому на основании решения СНК СССР, ЦК ВКП (б), Нижегородского крайкома партии и крайисполкома о развёртывании всеобщего семилетнего обучения и, учитывая недостаточную обеспеченность семилетних сети учителями, облисполком открыл в сентябре 1934 года в городе Ижевске двухгодичный учительский институт с отделениями: общественно-историческим, языка и литературы, химико-биологическим. Также, в 1939 году в городе Глазове был открыт двухгодичный учительский институт. В целом, в предвоенные годы в Удмуртской АССР существовали педагогиче-

---

<sup>155</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 256.

ский институт, 2 двухгодичных учительских института и институт иностранных языков.<sup>156</sup> В педагогическом и учительских институтах в 1939 году обучалось 902 человека<sup>157</sup>, вместе с институтом иностранных языков – 1233 учащихся<sup>158</sup>.

В Башкирии в связи с введением всеобщего начального и расширением семилетнего образования вопрос об учительских кадрах встал со всей остротой. Постановление Башкирского областного комитета партии от 13 августа 1930 г. «О всеобщем начальном обучении в БАССР» наметило необходимые меры по обеспечению школ учителями. Так, Башкирский обком дал директиву открыть в республике 10 новых педагогических техникумов, развернуть сеть краткосрочных курсов по подготовке учителей, использовать на педагогической работе выпускников школ второй ступени, выявить учителей, работающих не по специальности и т. д. Областному комитету комсомола было предложено в течение трех лет направить для работы в школах тысячу комсомольцев. Предусматривались также меры по улучшению материального положения учителей республики. В 1930/31 учебном году в республике было открыто 8 новых педагогических техникумов. В 1932/33 учебном году в Башкирии действовало 17 педагогических техникумов с 2417 учащимися. А в 1938/39 г. в 18 средних педагогических учебных заведениях республики обучалось 5508 человек<sup>159</sup>.

Многие техникумы республики работали в трудных условиях: не хватало подготовленных преподавателей, оборудования, помещений, многие из них находились вдали от культурных центров. Большие затруднения были с набором учащихся. Велик был отсев из техникумов, достигавший порой значительных размеров. Несмотря на большие трудности, работа педагогических техникумов постепенно налаживалась. Они сыграли большую роль в подготовке учительских кадров республики. За 1931-1937 годы в них полу-

---

<sup>156</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 257, 266.

<sup>157</sup> Деменев А. И., Добровольский Н. С. Указ. соч. С. 49.

<sup>158</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 265.

<sup>159</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 136-137.

чили квалификацию 3822 человека. Однако в то время проблему кадров для начальных школ решить только через средние педагогические учебные заведения было невозможно. Более того, в условиях Башкирии их выпускники поглощались главным образом семилетними школами. Так, в 1935 г. из 524 человек, окончивших педагогические техникумы, только 10% были направлены в начальные школы. Поэтому основная масса учителей для начальной школы в период реализации всеобуча была подготовлена через курсовую систему<sup>160</sup>.

Происходило и развитие высшего педагогического образования в республике. Как уже упоминалось, в 1929 г. был создан Башкирский государственный пединститут имени К. А. Тимирязева. Изначально он состоял из четырёх отделений: физико-технического, естествознания, литературно-лингвистического с двумя секциями – русской и башкирской и общественно-экономического. В 1930 г. произошла некоторая перестройка структуры института. С 1 октября вместо бывших циклов и отделов организовывались кафедры. Всего в пединституте открылось 14 кафедр, а отделений стало шесть: физико-техническое, естественное, литературное, педолого-педагогическое, общественно-экономическое, а также башкирского языка и литературы<sup>161</sup>.

1 января 1931 года в институте был организован заочный педвуз. В том же году начал функционировать вечерний сектор пединститута с четырьмя отделениями: математическое, химическое, дошкольное, татарского языка и литературы. По данным 1931/32 учебного года на заочном секторе обучалось 210 человек, на вечернем – 49 человек. В 1934 г. институт перешёл на факультетский принцип структурной организации. Было организовано 5 факультетов: физико-математический, естествознания, географический, языка и литературы, исторический. В том же году при Башкирском пединституте был организован двухгодичный учительский институт, состоящий также из пяти факультетов: исторический, естествознания, литературный, физико-

---

<sup>160</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 137-138.

<sup>161</sup> Кульшарипов М. М. Указ. соч. С. 8.

математический и географический<sup>162</sup>. На пути создания вуза стояли серьёзные трудности. В первый год работы не удалось обеспечить набор студентов. Учебно-материальная база была слабой, не хватало учебных помещений и мест в общежитии<sup>163</sup>. В год открытия вуза на 1 курс было принято 162 студента, а всего в вузе в начале ноября 1929 года училось 411 студентов. Свой первый выпуск специалистов, прошедших четырёхлетний курс обучения, институт произвёл в 1933 г.: тогда окончили учебное заведение 109 студентов первого набора<sup>164</sup>.

Особая важность придавалась делу подготовки собственно национальных учительских кадров. В первый учебный год среди студентов пединститута башкиры составляли 7 процентов, татары – 21, другие нацменьшинства – 8 процентов. К 1931/32 учебному году удельный вес башкир среди студентов составлял 28%. Однако национальных специалистов не хватало, и областной комитет партии пошёл на крайнюю меру: было приказано принимать в институт в 1932/33 и 1933/34 учебные годы только башкир и представителей других «отсталых» национальностей. В результате проведённых мероприятий в 1934/35 учебном году в числе студентов института башкир было 52,7 процента, татар – 25,5, русских – 16 и других – 5,8 процентов<sup>165</sup>.

К середине 30-х годов Башкирский педагогический институт стал по своей структуре довольно сложным, а по количеству студентов – крупным учебным заведением. В 1935 г. на его дневном отделении училось 467 студентов, в двухгодичном учительском институте – 158 студентов, на вечернем отделении – 216 студентов, на дневных и вечерних подготовительных курсах – 120 человек. Таким образом, непосредственно в институте обучалось около тысячи человек. В 1939 г. число студентов только дневного отделения выросло до 712, а учительского института – до 525 человек. Правда, число тех, кто заканчивал своё обучение в институте, оставалось ещё небольшим. В том

---

<sup>162</sup> Кульшарипов М. М. Указ. соч. С. 9.

<sup>163</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 164.

<sup>164</sup> Кульшарипов М. М. Указ. соч. С. 10-11.

<sup>165</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 164.

же 1939 г. пединститут окончили 141, а учительский институт – 178 человек<sup>166</sup>. За период с 1929 по 1940 гг. Башкирский пединститут подготовил 2279 специалистов<sup>167</sup>. Всего же на 1939 г. в Башкирской АССР было 2 учительских института и 1 педагогический институт, в которых училось более 1300 студентов<sup>168</sup>.

Подводя итог всему вышеописанному, можно сказать следующее. Система педагогических учебных заведений на Урале во второй половине 1920-х – 1930-х гг. неуклонно росла и развивалась, несмотря на все трудности, что были присущи этому процессу. Количество педтехникумов и педвузов росло. Увеличивалось количество студентов педагогических учебных заведений. Однако в деле подготовки учителей средние и высшие педагогические учебные заведения играли важную, но не единственную роль: в связи с реализацией планов экономического развития, в связи с бурным развитием школьной сети большая часть учителей готовилась в системе краткосрочных педагогических курсов.

## **2.2. Организация учебно-воспитательного процесса в педвузах и педтехникумах**

На протяжении 1920 – 1930-х гг. организация учебно-воспитательного процесса в педагогических учебных заведениях Советского Союза переживала неоднократно серьезные изменения.

В 1924 г. вышли учебные планы и положение о педтехникумах РСФСР, в которых содержалась всесторонняя характеристика данных учебных заведений. В составе педтехникумов, как правило, были школьное, дошкольное и политико-просветительное отделения. Срок обучения составлял 4 года. На первых двух курсах изучались общеобразовательные дисциплины в объеме старшего концентрa школы II ступени; на двух старших курсах учащиеся получали специальную подготовку. Национальные педтехникумы обычно име-

---

<sup>166</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 165.

<sup>167</sup> Кульшарипов М. М. Указ. соч. С. 11.

<sup>168</sup> Деменев А. И., Добровольский Н. С. Указ. соч. С. 49.

ли ещё подготовительные отделения. Заведующий педтехникума входил в номенклатуру Главпрофобра. Принцип единоначалия в руководстве техникумов сочетался с такими демократическими началами, как активная деятельность педсовета, специального учебного бюро, цикловых комиссий и студенческих организаций. В целях педагогической адаптации учащихся на I и II курсах 2 недельных часа учебного времени отводилось на ознакомление с системой народного образования, с различными учреждениями просвещения. В педагогических техникумах в это время изучались следующие дисциплины психолого-педагогического цикла: на I курсе – анатомия и физиология (2 часа в неделю), на II – основы педологии и гигиены (2 часа), на III – частные методики и педология с гигиеной (4 часа), на IV – история педагогики и педпрактика (4 часа). Базой педпрактики являлись опытные (обычно районные) школы. В качестве методов работы использовались классно-урочные методы, которые постепенно вытеснялись «дальтон-планом», методом проектов и бригадно-лабораторным методом<sup>169</sup>.

В 1931 г., чтобы усилить подготовку учителей сельских школ в области естествознания и сельского хозяйства, а подготовку учителей городских школ – в области техники и промышленного производства, были организованы агропедтехникумы и индустриальные педтехникумы. Однако в дальнейшем практика работы этих учебных заведений показала нецелесообразность деления педагогических учебных заведений на агрономические и индустриальные и ранее существующая система педагогических учебных заведений была восстановлена<sup>170</sup>.

В 1932 г. педтехникумы перешли на трехлетний срок обучения; четырехлетний срок сохранился только в техникумах, готовящих учителей для народов Крайнего Севера и некоторых других национальностей<sup>171</sup>.

В педагогических вузах ситуация развивалась схожим образом. В течение первых десяти лет их работы не было ни единых общесоюзных планов,

---

<sup>169</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 50.

<sup>170</sup> Дейнеко М. М. Указ. соч. С. 108.

<sup>171</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 51.



ни единых программ. Неудовлетворительно обстояло дело с новой учебной литературой. На основе общих указаний Наркомпроса РСФСР и примерного учебного плана, составленного научно-педагогической секцией ГУСа в 1922 г., пединституты и педфаки университетов зачастую сами разрабатывали учебные планы и программы в зависимости от наличия преподавательских сил и местной обстановки. В них нередко отсутствовало рациональное сочетание предметов общественного, специального и психолого-педагогического циклов, они страдали многопредметностью, энциклопедизмом, не были подчинены единой цели. Во многих планах мало выделялось времени на педагогическую практику<sup>172</sup>.

Как отмечает Ф. Г. Паначин, учебные планы начала 20-х годов отражали революционный дух времени. Они были направлены на подготовку специалистов широкого профиля, готовили к активной общественно-политической деятельности. Для них характерна также связь с производством и довольно широкое использование краеведческого материала. Разработка единых учебных планов педагогических институтов в РСФСР длилась около трёх лет и завершилась в 1927 г. Учебный процесс стал более стабильным, была усилена специализация, а также удлинены сроки обучения при сокращении обязательной учебной работы студентов до 36 часов в неделю. Учебные планы и программы предусматривали специфику работы институтов и факультетов с индустриально-городским и сельскохозяйственным уклонами, а также специфические особенности каждого из существовавших тогда отделений (физико-технических, естественных, общественно-экономических, русского (родного) языка и литературы, иностранных языков, педагогических, дефектологических и дошкольных). Учебные программы педвузов вплоть до 1930-х годов составлялись каждым институтом самостоятельно. Не было ни типовых, ни примерных программ, рассчитанных на все педвузы страны. Единая программа по педагогике была утверждена Наркомпросом

---

<sup>172</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 44.

РСФСР только в 1933 г. Всего на изучение педагогики отводилось 150 академических часов<sup>173</sup>.

Вузы испытывали трудности в деле обеспечения студентов учебниками и учебно-методическими пособиями. По многим учебным предметам использовались дореволюционные учебники или учебники, завезённые из-за рубежа. Наиболее распространённым пособием для студентов являлись конспекты читаемых лекций. Несколько позднее, в 1920-х годах вышел ряд учебных книг по истории, философии, политической экономии, педагогике и другим наукам<sup>174</sup>.

В 1930/31 учебном году была проведена модернизация учебных планов педвузов. Было обращено внимание на дальнейшее расширение политехнической практики студентов на промышленных предприятиях. При этом как бы узаконивалась самая разнообразная номенклатура факультетов и специальностей. Было решено, что каждый пединститут должен иметь свой учебно-производственный план политехнической подготовки молодых специалистов. Также, было принято постановление о замене лекционных занятий бригадно-лабораторным методом работы. В педагогических институтах сокращалось число общеобразовательных предметов с 22 в 1927 г. до 9-10 в 1931 г. На науки по специальности отводилось до 1/3 планируемых часов. Цикл общественных наук немного вырос (на него выделялось 20% учебного времени). Время на педагогическую практику увеличилось до 38-40% всего рабочего времени. Производственная работа стала главной частью учебного процесса. Вводилась непрерывная производственная практика на предприятиях, в колхозах и культурно-воспитательных учреждениях, продолжительность которой составляла не менее месяца на младших курсах и до одного семестра – на старших. Устанавливались также непрерывный учебный год, непрерывная учебная неделя, двукратные приёмы и выпуски в течение года. В июне-июле 1931 г. была проведена очередная Всероссийская конференция по педа-

---

<sup>173</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 48-49.

<sup>174</sup> Там же. С. 49, 50.

гогическому образованию, на которой было рекомендовано усилить политехническую подготовку учителей, объединить педагогическую, промышленную и сельскохозяйственную практику студентов<sup>175</sup>.

В 1930-1931 гг. все педагогические факультеты университетов, как уже было сказано выше, были реорганизованы в пединституты. А педагогические институты, в соответствии с решением совещания ректоров педвузов, разделялись на следующие три группы: агропедагогические, готовившие учителей для школ крестьянской молодёжи и сельских девятилеток; индустриально-педагогические, готовившие учителей для фабрично-заводских семилеток и городских средних учебных заведений; психолого-педагогические, готовившие преподавателей педагогических дисциплин для техникумов, рабфаков, школ ФЗУ, дефектологов, работников по охране детства, инспекторов. Срок обучения в пединститутах по подготовке «учителей-цикловиков» для ФЗС и ШКМ был определён в 2,5 – 3 года, а по подготовке преподавателей для старшего центра средних школ и техникумов – в 3 – 3,5 года<sup>176</sup>.

В уже рассмотренном выше постановлении ЦИК СССР от 19 сентября 1932 г. «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах» были установлены обширные изменения в учебных программах и режиме в вузах и техникумах. Было указано во всех учебных заведениях упрочить принцип единоначалия, повысить полномочия и ответственность руководителей учебных заведений, кафедр, профессорско-преподавательского состава за организацию учебно-воспитательного процесса. Этим постановлением укреплялась дисциплина и порядок в институтах, вводился единый типовый устав вуза и техникума. Институты и техникумы были переведены с пятидневной на шестидневную неделю при шестичасовом учебном дне с установлением 50 учебных недель в году и введением единых студенческих каникул (2 шестидневки – зимние, 8 шестидневок – летние)<sup>177</sup>. На основе этого постановления вновь пересматривались учебные планы и программы, в которых на

---

<sup>175</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 64.

<sup>176</sup> Там же. С. 63-64.

<sup>177</sup> Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. С. 425-426.

общенаучные и специальные дисциплины отводилось не менее 80-85% учебного времени. Запрещалась ломка учебных программ и планов в течение учебного года. Ликвидировалась многопредметность путем объединения в учебных планах искусственно раздробленных дисциплин. Подтверждалась непрерывная производственная практика. Осуждалось применение бригадно-лабораторного метода как всеобщего и обязательного при изучении всех дисциплин. Обращалось особое внимание на использование и правильное сочетание таких форм занятий, как лекции, семинары, индивидуальные лабораторные работы и т.д. Запрещались коллективные зачёты, вводилась дифференциальная форма оценок знаний, две зачётные сессии в учебном году, экзамены и дипломные работы<sup>178</sup>.

В 1932 г. было принято новое положение о пединститутах, в составе которых теперь создавались дневные и вечерние отделения, а также заочно-курсовые секторы. Агропединституты и индустриально-педагогические институты были вновь преобразованы в обычные пединституты с четырёхгодовичным сроком обучения. Коллегией Наркомпроса РСФСР в феврале 1933 г. были утверждены новые учебные планы педтехникумов и пединститутков, разработанные на основе решений ЦК ВКП (б) о школе и постановления ЦИК СССР об учебных программах и режиме в высших и средних специальных учебных заведениях. Пединституты получили 15 новых учебных планов. Их основные параметры: срок обучения – 4 года; начало учебного года – 1 сентября, окончание – 1 июня; учебная нагрузка студентов I курса – 6 часов в день, II – 6 часов, III – 5 часов, IV – 4 часа; количество часов работы студентов с преподавателями на I и II курсах – 1350 часов в год, III – 1125, IV – 900 часов, итого – 4725 часов; дополнительное время на факультативные занятия на III и IV курсах – 60 часов; время на руководство дипломными работами – 60 часов. Общее количество учебных часов на 4 года обучения составляло 5145. На работу в мастерских и экскурсии выделялось 100 часов (I и II курсы), на педагогические практикумы (на III и IV курсах) – 30% времени (по

---

<sup>178</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 66-68.

300 часов на курсе). На дипломную работу студенту отводилось 300 часов (один день в неделю с ноября месяца последнего года обучения плюс три недели в конце года). К числу обязательных дисциплин на всех отделениях относились: философия – 100 часов, политэкономия – 120 часов, история партии и Коминтерна – 90 часов, теория советского хозяйства – 80 часов, военное дело – 200 часов, физкультура – 150 часов, иностранный язык – 330 часов, психология – 60 часов, педология – 80 часов, педагогика – 200 часов, школьная гигиена – 40 часов, методика – 200 часов, педпрактика – 600 часов, факультативы (спецкурсы) – 120 часов. На зачётную сессию отводилось 240 часов. Общее количество дисциплин за 4 года – около 30. Допускалась некоторая вариативность планов, и учитывалась специфика национальных пединститутов. Впоследствии учебные планы претерпели некоторые изменения<sup>179</sup>.

Много нового было внесено в работу педагогических и возникших в 1934 году учительских институтов постановлениями СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» и «О преподавании географии в начальной и средней школе СССР», а также последующими решениями о введении в общеобразовательных школах элементарного курса истории СССР, о постановке обучения школьников иностранным языкам и изучении в школе Конституции СССР. В этих документах был подвергнут серьёзной критике характер изучения указанных предметов в общеобразовательных школах<sup>180</sup>.

Также, в 1934 году наркомом по просвещению Бубновым А. С. были утверждены новые учебные планы педагогических и учительских институтов. Мы рассмотрим их на примере исторических факультетов и отделений соответственно. В четырёхгодичном пединституте на историческом факультете на изучение дисциплин философско-политико-экономического цикла (диамат и истмат, история философии, политическая экономия, экономическая политика, экономгеография, ленинизм) отводилось 820 часов, на изуче-

---

<sup>179</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 68-69.

<sup>180</sup> Там же. С. 75.

ние дисциплин психолого-педагогического цикла (психология, педология, педагогика и история педагогики, школьная гигиена) – 380 часов; на изучение иностранного языка – 300 часов; на изучение военного дела – 200 часов, на изучение исторических дисциплин (всеобщая история, история СССР, история ВКП (б), история Коминтерна, историография, методика истории, история всеобщей и русской литературы) – 1780 часов, на педпрактику отводилось 400 ч. Кроме того, время отдельно отводилось на физкультуру – 180 часов), на факультативные занятия (в качестве которых на историческом факультете выступали занятия по латинскому языку) – 240 часов, на руководство дипломными работами – 240 часов, и на зачётные сессии – 260 часов. Общее количество учебных часов составляло 4900, из них 1230 – на 1 году обучения, 1250 – на 2 году, 1130 – на 3 году и 1290 – на 4 году<sup>181</sup>.

В двухгодичном учительском институте на историческом отделении на изучение дисциплин философско-политико-экономического цикла (диамат и истмат, политэкономия с экономполитикой, ленинизм, экономгеография) отводилось 500 часов, на военные дисциплины – 120 часов, на педагогику, психологию и педологию – 180 часов, на исторические дисциплины (всеобщая история, история СССР, история литературы (всеобщей и русской), историография, методика истории) – 1560 часов. Отдельные часы отводились на практикум по карте мира – 60 ч., на педпрактику отводилось 280 часов, на зачётные сессии – 120 ч. Общее же количество учебных часов составляло 2820, из них 1410 часов на первом и столько же на втором году обучения<sup>182</sup>.

23 июня 1936 года было принято уже упоминавшееся постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой». Постановлением регламентировались правила приёма в вузы, время начала обучения и его окончания (с 1 сентября по 30 июня)<sup>183</sup>. Снижалась учебная нагрузка, устанавливалось следующее количество учебных часов в шестидневку: на I и II курсах – не более 30, на III и IV курсах –

<sup>181</sup> Бюллетень НКП РСФСР. 1934. № 27. С. 7, 13.

<sup>182</sup> Бюллетень НКП РСФСР. 1934. № 29. С. 25.

<sup>183</sup> Высшая школа. Сборник основных постановлений и инструкций. С. 8-11.

не более 24, на V курсе – не более 18 часов. Занятия должны были организовываться по твёрдому учебному расписанию. Количество дисциплин, изучаемых в семестре, не должно было превышать шести, а количество дисциплин, изучаемых ежедневно, не должно было превышать трёх. Устанавливались такие формы учебной работы, как лекции, практические занятия, производственная практика. Указывалось при организации учебного процесса основное внимание направлять на самостоятельную работу студентов, проводимую в читальнях, библиотеках, архивах, лабораториях, кабинетах, на дому. Вводились государственные экзамены в вузах<sup>184</sup>.

После издания уже упомянутого выше постановления ЦК ВКП (б) от 4 июля 1936 г. «О педологических извращениях в системе наркомпросов» были осуждены теория и практика педологии. Было предложено наркомпросам упразднить преподавание педологии как особой науки в педагогических институтах и техникумах и восстановить полностью в правах педагогику и педагогов<sup>185</sup>.

Как уже было сказано, в 1930-е годы сравнительно широкое развитие получило вечернее и заочное педагогическое образование. Именно в это время был взят курс на максимальное развитие вечерних и заочных форм подготовки специалистов для народного хозяйства страны. В 1928 году агитпропсовещание при ЦК ВКП (б) решило развернуть заочную подготовку руководящих кадров и специалистов народного хозяйства. В том же году заочные сектора были созданы при ряде институтов повышения квалификации педагогических кадров. С 1930 г. стали создаваться заочно-курсовые секторы при педвузах<sup>186</sup>. Также, 16 октября 1930 г. ЦК ВКП (б) приняло постановление «О заочном обучении», в котором был намечен ряд мероприятий по улучшению заочного обучения<sup>187</sup>.

---

<sup>184</sup> КПСС в резолюциях... Т. 6. С. 351-356.

<sup>185</sup> Там же. С. 366-367.

<sup>186</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 78-79.

<sup>187</sup> КПСС в резолюциях... Т. 5. С. 219-221.

Однако в 1930-е годы в стране ещё не сложилась система заочного педагогического образования. Основные недостатки заочного обучения в этот период: отсутствие чёткого планирования, параллелизм в работе различных учреждений; слабая организация учебного процесса – не было единых учебных планов, далеко не всегда проводились установочные, учебно-лабораторные и другие сессии; свободный, открытый, непрерывный приём заочников и их массовый отсев, порой доходивший до 50-60% от общего контингента в год; отсутствие статуса, недооценка заочного обучения многими руководителями педобразования и профессорско-преподавательским составом. Но постепенно ситуация улучшалась<sup>188</sup>. В принятом в 1938 г. союзным правительством постановлении «О высшем заочном обучении», указывалось, что организация заочного обучения оправдала себя и имеет большое значение для подготовки кадров. Было рекомендовано создавать не только новые заочные отделения, но и самостоятельные заочные институты. Среди прочего, ликвидировалась практика непрерывного набора на заочные отделения, устанавливались ежегодные лабораторно-экзаменационные сессии заочников<sup>189</sup>.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать следующие выводы. Во второй половине 1920-х – 1930-е годы государство серьёзно занималось организацией учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях вообще, и в педагогических учебных заведениях в частности. Изменения, которые происходили, были порой кардинальными. Целью, которую ставило государство, было организовать качественную подготовку квалифицированных специалистов для всех отраслей народного хозяйства.

### **2.3. Система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников**

---

<sup>188</sup> Паначин Ф. Г. Указ. соч. С. 79.

<sup>189</sup> КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=32839> (12.05.15)



В рассматриваемый период, как уже неоднократно отмечалось, особую важность в деле подготовки и переподготовки учительских кадров играли краткосрочные педагогические курсы. Так, на Урале к 1928 г. всеми формами курсовой подготовки было охвачено значительное количество учителей области, среди них 72,2% учителей начальных сельских школ и 55,9% учителей сельских школ повышенного типа<sup>190</sup>. В 1930-1932 годах в РСФСР через курсовую сеть было подготовлено для школ I ступени 96 тыс. учителей, тогда как педтехникумы направили в начальные школы только 27 тыс. своих выпускников. В постановлении о всеобуче от 10 сентября 1930 года Уралобком ВКП (б) предложил обкому ВЛКСМ мобилизовать на педагогическую работу 500 комсомольцев, а Ураломо организовать для них 3-месячные подготовительные курсы. К началу 1930/31 учебного года в Уральской области на краткосрочных курсах было подготовлено для начальной школы 900 преподавателей, осенью 1930 года курсы окончило 1017 человек, в том числе 405 мобилизованных на педагогическую работу комсомольскими и профсоюзными организациями<sup>191</sup>.

Позже курсовая подготовка учительских кадров была значительно расширена. 15 марта 1931 года секретариат Уралобкома партии специально рассмотрел вопрос о плане подготовки педагогических кадров в связи с постепенным переходом к семилетнему всеобучу. Было предложено расширить курсовую сеть и подготовить для начальной и повышенной школы 5840 педагогов. Комсомольской организации области предлагалось мобилизовать на педагогическую работу 1000 человек, облпрофсовету – 1000 членов союза (позднее по просьбе облпрофсовета эта цифра была уменьшена до 640 человек), Уралколхозсоюзу – 700 человек. Выполняя эти директивы, Ураломо внесло коррективы в плановые задания Наркомпроса РСФСР. С 15 мая 1931 года был открыт ряд новых курсов на 2560 человек. Всего за 1931 год через курсовую сеть было подготовлено 4 тыс. преподавателей для школ I ступени

---

<sup>190</sup> Бахтина И. Л. Указ. соч. С. 47.

<sup>191</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 234-235.

и 980 – для школ повышенного типа. В 1932 году в Уральской области через курсы подготовки учителей начальной школы прошло 5810 человек (в том числе 774 для школ национальных меньшинств), повышенной школы – 2048 человек<sup>192</sup>.

В годы второй пятилетки, как и в годы первой пятилетки, для подготовки учителей широко использовалась курсовая система. В 1934 году в Свердловской области педагогические курсы окончило 1308 человек, что обеспечивало 55% потребности начальных и средних школ области в новых учителях<sup>193</sup>.

В связи с приходом в школу большого числа учителей, получивших лишь краткосрочную курсовую подготовку, общеобразовательный и педагогический уровень значительной части педагогов был невысоким. Причем уровень подготовки учителей на Урале был ещё ниже, чем в среднем по РСФСР. Если по РСФСР педагогическое образование имели 38,9% учителей начальных классов, то в Свердловской области 37,2%, в Челябинской – 23%. Среди преподавателей 5-10 классов по РСФСР имели высшее педагогическое образование 19,8%, в Свердловской области – 10,9%, в Челябинской – 11,8%. Поэтому органы народного образования уже в годы первой пятилетки развернули сеть курсов повышения квалификации. В годы второй пятилетки работа на курсах проводилась более дифференцированно в зависимости от уровня подготовки учителей. Так, планом летней переподготовки учителей Свердловской области в 1934 году намечалось охватить 1800 учителей начальной школы с образованием выше семилетнего одномосячными курсами, 2800 учителей, не окончивших семилетку – полуторамесячными курсами, 500 учителей-предметников – областными месячными курсами. За 1934-1935 годы на летних курсах повышения квалификации обучался 9761 учитель Свердловской области. В Челябинской области в 1934 году через летние курсы прошли 3900 учителей начальной и семилетней школы<sup>194</sup>.

---

<sup>192</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 235.

<sup>193</sup> Там же. С. 250-251.

<sup>194</sup> Там же. С. 251.

Впрочем, проблемы в этой сфере ещё оставались. Например, в июне 1936 года пленум Челябинского обкома партии обсудил доклад о подготовке учительских кадров. Пленум отметил неудовлетворительную работу обкома по повышению квалификации преподавателей. Из 8971 учителя, нуждавшегося в повышении квалификации, к июню 1936 года занималось в педагогических учебных заведениях и курсовой сети лишь 3193 человека. Пленум обкома потребовал от партийных органов, органов народного образования, руководителей школ добиваться, чтобы все учителя, подлежащие обучению, к 1 августа 1938 года закончили педагогические учебные заведения. Пленум утвердил план повышения квалификации учителей – в течение 2-х лет 5 тыс. преподавателей должны были получить среднее педагогическое образование, 3 тысячи – окончить педагогические и учительские институты<sup>195</sup>.

В Удмуртии в течение 1929/30 учебного года на краткосрочных курсах было подготовлено 350 учителей. В начале 1930-х гг. при Ново-Мултанском, Якшур-Бодьинском, Можгинском, Дебесском и Глазовском педагогических техникумах были открыты постоянно действующие одногодичные курсы по подготовке учителей начальных школ на 180 человек. С 1931 по 1936 год на годичных курсах было подготовлено 7700 учителей, около 1200 человек обучалось заочно, свыше 250 учителей было подготовлено экстерном<sup>196</sup>.

В Башкирии постановлением Башкирского областного комитета партии от 13 августа 1930 г. «О всеобщем начальном обучении в БАССР» было указано, среди прочего, развернуть сеть краткосрочных курсов по подготовке учителей. И в целом в республике основная масса учителей для начальной школы в период реализации всеобуча была подготовлена через курсовую систему. Из общего количества учителей, подготовленных к началу 1931/32 учебного года для школ первой ступени, почти две трети было выпущено различными краткосрочными курсами. В 1932/33 учебном году потребность начальных школ республики в новых педагогических кадрах (в количестве

---

<sup>195</sup> Чуфаров В. Г. Указ. соч. С. 252.

<sup>196</sup> Кузнецов П. К. Указ. соч. С. 256, 249.

1917 человек) планировалось удовлетворить за счёт следующих источников: шестимесячные курсы при педтехникумах должны были дать 873 человека, 3-5-месячные районные курсы – 764, а педагогические техникумы – только 280. С 1931 по 1933 год через краткосрочные курсы было подготовлено 5 тысяч учителей. Краткосрочные педагогические курсы также ускорили подготовку учителей из башкир. Подготовка учителей таким путем продолжалась и в последующие годы. Так, в 1935/36 учебном году начальные школы Башкирии получили 600 человек с годичных учительских курсов, комплектуемых на базе семилетки. Курсовая система применялась также для подготовки учителей семилетних школ из числа лучших учителей начальных школ республики. Лишь к концу 30-х годов удельный вес курсовых мероприятий в подготовке учительских кадров начал снижаться. В 1940 г., например, стало возможным удовлетворить всю потребность в учителях младших классов за счёт выпускников педагогических училищ<sup>197</sup>.

В повышении квалификации учителей партийные организации и органы народного просвещения республики использовали такие формы, как заочная учёба и экстернат в средних и высших педагогических учебных заведениях, прикрепление учителей без семилетнего образования к семилетним школам, различные курсы переподготовки учителей. Каждый год 30-40% учителей охватывалось государственной системой повышения квалификации. Так, в 1934/35 г. 2500 учителей, не имевших семилетнего образования, были прикреплены к неполным средним школам и педтехникумам. Заочниками педтехникумов числилось свыше 1400 человек, 2600 человек должны были пройти месячные и полуторамесячные летние курсы. В том же году 557 учителей средних школ состояли заочниками педагогических вузов, а 216 учителей Уфы учились на вечернем отделении пединститута. В повышении квалификации учителей важную роль сыграл Башкирский институт повышения квалификации кадров народного образования (БИПККНО), существую-

---

<sup>197</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 136-138.

щий с 1933 года. Институт ежемесячно пропускал около 100 человек. Подобные меры практиковались из года в год<sup>198</sup>.

Все эти мероприятия позволили уже к концу 30-х годов добиться некоторого улучшения профессиональной подготовки кадров народного образования. В 1932/33 г. было 3036 преподавателей со средним и высшим образованием, их удельный вес составлял 37,7%. В 1934/35 учебном году 66,1% учителей начальной школы (а среди учителей-башкир – 84,1%) не имели среднего образования, среди педагогов неполной средней школы высшее образование имели только 11,5% (среди учителей-башкир – 3,7%). А в 1938/39 учебном году из 12894 учителей 1-4 классов 38,2% имели среднее образование, 61,8% – незаконченное среднее и низшее образование. В числе 6359 учителей 5-10 классов 21,8% имели высшее или незаконченное высшее образование, 69,2% – среднее и 9% – незаконченное среднее и низшее образование. Однако в целом в начальных школах республики учителя, не имеющие среднего образования, составляли более 60%, а в средних школах учителя без высшего или незаконченного высшего образования всё ещё составляли почти 80%<sup>199</sup>.

Подводя итоги, необходимо отметить следующее. Курсовая подготовка учителей сыграла огромную роль в деле укомплектования школ педагогическими кадрами в условиях недостаточных возможностей педагогических учебных заведений. Также, правительством принимались необходимые меры и для переподготовки действующих учителей, для поднятия их образовательного уровня, с тем, чтобы улучшить общее качество школьного образования.

---

<sup>198</sup> Саяхов Ф. Л. Указ. соч. С. 140-141.

<sup>199</sup> Там же. С. 139-142.

## **Заключение**

В 1930-е годы педагогическое образование в нашей стране прошло значительный путь. К педагогическому образованию в данный исторический период было приковано особое внимание, потому что от возможности подготовить необходимое количество учителей зависело качество подготовки учащихся школ, которые должны были пойти в техникумы, втузы, вузы, и стать теми специалистами, которые должны были осуществить модернизацию народного хозяйства страны и её культурной сферы. Тем более, что в связи с осуществлением всеобщего обучения количество школ сильно возросло.

Развитие всей системы образования находилось под контролем государства и ВКП (б). Поэтому все аспекты этой системы регулировались соответствующими законами, нормативно-правовыми актами, издававшимися на всех уровнях государственной власти.

К концу 1920-х гг. в стране было сделано многое в решении качественных и количественных задач развития педагогического образования. Но оставалось ещё много недостатков. Невысоким было качество получаемого образования, неудовлетворительным был рост числа педагогических учебных заведений и студенческих контингентов, не хватало преподавателей для высших педагогических учебных заведений. И со второй половины 1920-х и все 1930-е годы руководство страны прилагало усилия для устранения этих недостатков.

Огромную роль сыграли краткосрочные педагогические курсы. Через эти курсы подготавливалось наибольшее количество новых учителей, что позволяло оперативно восполнить нехватку педагогических работников. Впоследствии педагогические работники, прошедшие такую курсовую подготовку, повышали свою квалификацию на курсах переподготовки или в средних и высших педагогических учебных заведениях. До начала 1930-х гг. учителя также готовились и в школах II ступени с педуклоном, которые тоже внесли свою положительную роль в дело обеспечения школ учителями.

Изменялись программы обучения учителей. Был взят курс на упорядочение структуры и содержания образовательных программ, планов, да и порядка работы самих педагогических учебных заведений. Всё это должно было привести к повышению качества образования в дальнейшем.

На Урале в 1920-е годы почти не было высших педагогических учебных заведений. Учителей готовили на краткосрочных педагогических курсах, в техникумах и школах II ступени с педагогическим уклоном. Однако Урал должен был стать новой промышленной базой страны, поэтому к вопросам подготовки специалистов здесь было приковано пристальное внимание. В 1930-е годы во всех областях и национальных республиках региона были созданы педагогические и учительские институты, расширена сеть педтехникумов. Проблемы некоторых создаваемых вузов зачастую непосредственно решали союзные и республиканские органы власти. Несмотря на нехватку финансирования, учебных помещений и самих студентов – все эти проблемы постепенно решались. К концу рассматриваемого периода практически все учебные заведения получили свои собственные здания и достаточные контингенты студентов. За 1930-е гг. в регионе были подготовлены тысячи высококвалифицированных специалистов. Впрочем, несмотря на известные успехи, значительная часть учителей в рассматриваемый период была подготовлена не в вузах и даже не в техникумах, а на краткосрочных курсах. Однако это рассматривалось как временная мера в обстоятельствах того времени.

Решались вопросы подготовки и повышения квалификации научно-преподавательских кадров для системы самого педагогического образования. Также принимались решения, направленные на улучшение их подготовки, улучшались и условия работы для них, принимались необходимые меры для направления их в создаваемые учебные заведения. Это позволило сравнительно успешно обеспечить создаваемые на Урале педагогические учебные заведения преподавателями.

В целом, одна из важнейших государственных задач – обеспечение общеобразовательных школ квалифицированными учителями – к концу 1930-х гг. была в основном решена.



## Список источников и литературы

### Источники:

1. Бюллетень НКП РСФСР. – 1934. – № 27.
2. Бюллетень НКП РСФСР. – 1934. – № 29.
3. Высшая школа. Сборник основных постановлений и инструкций. В 2-х ч. / под ред. Е. И. Войленко. – М. : Высшая школа, 1965. Ч. 1.
4. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. / Составители: А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. – М., 1974.
5. Народное образование и культура в СССР. Статистический сборник Госкомстат СССР. – М. : Финансы и статистика, 1989.
6. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 5. 1929-1932. - 9-е изд., доп. и испр. – М. : Политиздат, 1984.
7. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК (1898 – 1986). Т. 6. 1933-1937. - 9-е изд., доп. и испр. – М. : Политиздат, 1985.
8. О высшем заочном обучении [Электронный ресурс] : постановление СНК СССР от 29 авг. 1938 г. // КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=32839#0> (дата обращения: 09.05.2017)
9. О реорганизации вузов, техникумов и рабфаков [Электронный ресурс] : постановление ЦИК СССР, СНК СССР от 23.07.1930 // Правовая Россия. URL: <http://lawru.info/dok/1930/07/23/n1199052.htm> (дата обращения: 28.03.2017)
10. О введении в РСФСР всеобщего начального обучения и построении школьной сети [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 31.08.1925 // Сейчас.ру. URL: [www.lawmix.ru/sssr/16636/](http://www.lawmix.ru/sssr/16636/) (дата обращения: 29.03.2015)

11. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] // Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. URL: <http://фцпро.рф/sites/default/files/ФЦПРО16-20.pdf> (дата обращения: 09.05.2017)

### **Литература:**

1. Бахтина И. Л. Исторический опыт подготовки и переподготовки учительских кадров в Уральской области в 1920-е годы // История как ценность и ценностное отношение к истории: сб. науч. ст. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2010. Часть II. – 307 с.
2. Волков С. М. Подготовка и повышение квалификации учительских кадров на Урале в 1928-1932 гг. // Из истории партийных организаций Урала: сб. статей. Учен. зап. Сб. 215 / Перм. гос. ун-т. – Пермь, 1969.
3. Высшая школа СССР за 50 лет / под. ред. В. П. Елютина. – М. : Высшая школа, 1967.
4. Галкин К. Т. Высшее образование и подготовка научных кадров в СССР. – М. : «Советская наука», 1958.
5. Гришанов П. В. Партийное руководство подготовкой и воспитанием учительских кадров в годы социалистической реконструкции народного хозяйства (1926 – 1937). – Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 1983.
6. Дейнеко М. М. 40 лет народного образования в СССР / Под ред. М. Ф. Шабаевой. – М. : Учпедгиз, 1957.
7. Деменев, А. И., Добровольский, Н. С. Высшее образование на Урале. – Свердловск : Кн. изд., 1958.
8. Константинов Н. А., Медынский Е. М. Очерки по истории советской школы за 30 лет. – М. : Педагогика, 1948.
9. Кузнецов П. К. Культурная революция в Удмуртской АССР (1917-1985 гг.). – Ижевск : «Удмуртия», 1975.
10. Культурная революция на Урале / сост. А. П. Панфилов. – Свердловск : Сред.-Урал. кн. изд-во, 1966. – 310 с.

11. Кульшарипов М. М. Великий октябрь и проблема высшего образования в Башкирской АССР // Вопросы культурного строительства в Башкирской АССР (1917 – 1985 гг.): межвузовск. научн. сб. / Башкирск. ун-т. – Уфа, 1989.
12. Леднев В. П. Из истории Свердловского пед. ин-та // Народный учитель: сб. ст. Учёные записки, Т. 65 / редкол. С. А. Аничкин и др.; Свердл. гос. пед. ин-т. – Свердловск : Б. И., 1968. – 175 с.
13. Магнитогорский педагогический. К 40-летию ин-та / отв. ред. А. И. Секерин. – Челябинск : Южно-Уральское кн. изд., 1972.
14. Народное образование в РСФСР / Под ред. М. П. Кашина и Е. М. Чехарина. – М. : Просвещение, 1970.
15. Народное образование в СССР / Под ред. М. А. Прокофьева. – М : Педагогика, 1985.
16. Нижнетагильский государственный педагогический институт. 60 лет в отечественном педагогическом образовании / отв. ред. В. И. Смирнов. – Нижний Тагил, 1999.
17. Паначин Ф. Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. – М. : «Педагогика», 1975.
18. Пермский государственный педагогический институт. 40 лет Пермскому государственному педагогическому институту. – Пермь, 1961. – 110 с.
19. Саяхов Ф. Л. Осуществление ленинского плана построения социализма в Башкирии (1926 – 1937 гг.). – Уфа : Башкнигоиздат, 1972. – 240 с.
20. Сергеев С. С. О подготовке педагогических кадров на Урале в годы первой пятилетки // Проблемы политической экономии и экономической истории. Вып. 3. Учён. зап. Сб. 101 / Свердл. гос. пед. ин-т. – Свердловск, 1971.
21. Уральский государственный педагогический университет : Летопись-хроника. 1930 – 2000 / сост., общ. ред. А.М. Лушникова. – Екатеринбург, 2000. – 429 с.
22. Уральский государственный педагогический университет. 1930-2010 гг. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2010. – 194 с.

23. Хрусталева. В. А. К истории высшего педагогического образования в РСФСР. Педвузы Москвы и Ленинграда 1918-1961 гг. (Библиографический справочник) / Под ред. Н. А. Сундукова. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 1963.

24. Четин В. Е. Из истории подготовки педагогических кадров на Южном Урале: к 40-летию Челяб. гос. пед. ин-та // Развитие Челябинской области за годы Советской власти: сб. статей. – Л., 1974. – 146 с.

25. Чуфаров В. Г. Деятельность партийных организаций Урала по осуществлению культурной революции (1920-1937 гг.) / В. Г. Чуфаров. – Свердловск, 1970.

26. Шабалов С. М. Советское учительство к двадцатилетию Великой социалистической революции // Советская педагогика. – 1937. – № 3.

## Приложение

1. Бюллетень НКП РСФСР. – 1934. – № 27. С. 13. Фрагмент из учебных планов четырехгодичных пединститутов.

Название дисциплины	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
21. Методика преподавания педтехникуме . . . .	100	—	—	—	100
22. Педпрактика . . . .	500	—	100	200	200
Итого . . . . .	3880	1100	1100	880	800
Физкультура . . . .	180	40	60	40	40
Факультативные занятия . . . . .	240	—	—	120	120
Зачетные сессии . . .	360	90	90	90	90
Руководство дипломн. работами . . .	240	—	—	—	240
Всего . . . . .	4900	1230	1250	1130	1290

### ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Название дисциплины	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
1. Диалект и истмат . . .	180	90	90	—	—
2. История философии . .	120	—	—	120	—
3. Политическая экономия . . . . .	240	140	100	—	—
4. Экономическая политика . . . . .	80	—	—	80	—
5. Экономгеография . . .	120	120	—	—	—
6. Ленинизм . . . . .	80	—	—	—	80
7. Психология (лекц.) . .	50	50	—	—	—
8. Педология (лекц.) . .	50	50	—	—	—
9. Педагогика и история педагогики . . .	250	—	50	100	100
10. Иностранный язык . . .	300	90	90	60	60
11. Военное дело . . . . .	200	60	100	40	—
12. Школьная гигиена (лекционн.) . . . .	30	—	30	—	—
13. Всеобщая история: а) история древнего мира . . . . .	200	140	60	—	—
б) история средних веков . . . . .	160	100	60	—	—
в) новая история (со спец. семинар.) . . .	360	—	180	120	60
г) новая история колониальн. и зависимых стран . . .	100	—	—	100	—
14. История СССР (со спец. семинаром) . . .	400	180	140	—	80
15. История ВКП(б) . . .	120	—	120	—	—
16. История Коминтерна (лекц.) . . . . .	60	—	—	—	60
17. Историкогеография (лекционн.) . . . . .	70	—	—	—	70

Название дисциплины	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
18. Методика истории . . .	150	—	—	60	90
19. История всеобщей и русской литературы (лекц.) . . . . .	160	80	80	—	—
20. Педпрактика . . . .	400	—	—	200	200
Итого . . . . .	3880	1100	1100	880	800
Физкультура . . . .	180	40	60	40	40
Факультативные занятия . . . . .	240	—	—	120	120
Руководство дипломными работами . . .	240	—	—	—	240
Зачетные сессии . . .	360	90	90	90	90
Всего . . . . .	4900	1230	1250	1130	1290

Примечание. В состав факультативных дисциплин входит латинский язык.

### ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Название дисциплины	Всего часов	Год обучения			
		1	2	3	4
1. Диалект и истмат . . .	100	50	50	—	—
2. Политэкономия с экономполитикой . . . . .	200	150	50	—	—
3. Всеобщая история (лекц.) . . . . .	120	120	—	—	—
4. История СССР (лекц.) . . . . .	100	—	100	—	—
5. Ленинизм (лекц.) . . .	60	—	—	—	60
6. Психология (лекц.) . .	50	50	—	—	—
7. Педология (лекц.) . .	50	50	—	—	—
8. Педагогика и история педагогики . . .	250	—	50	100	100
9. Школьная гигиена (лекц.) . . . . .	30	—	30	—	—
10. Физика . . . . .	120	120	—	—	—
11. Химия . . . . .	100	100	—	—	—
12. Геология и минералогия . . . . .	160	60	100	—	—
13. Астрономия (с математич. географией) . . .	60	—	—	60	—
14. География растений и животных . . . . .	120	—	120	—	—
15. Физическая география (общее землеведение, страноведение и физическая география СССР) . . .	500	200	100	150	50
16. Картография (физическая и экономич.) . . . . .	180	—	120	60	—
17. Экономгеография капит. мира . . . . .	200	—	60	80	60
18. Экономгеография СССР . . . . .	250	—	—	70	180

**503 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ ДВУХГОДИЧНОГО ИНСТИТУТА ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ НЕПОЛНОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

№ по пор.	Название дисциплин	1 год обучения	2 год обучения	Всего
<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>				
1	Диалектика и истмат . . .	100	—	100
2	Ленинизм (лекц.) . . .	—	60	60
3	Военные дисциплины . . .	60	60	120
4	Педагогика . . . . .	100	—	100
5	Психология и педология . . . . .	80	—	80
6	Химия . . . . .	80	—	80
7	Черчение с элементами начертательной геометрии . . . . .	80	—	80
8	Математика:			
	а) элементарная . . .	160	—	160
	б) математический анализ . . . . .	160	160	320
	в) высшая алгебра . . .	—	70	70
	г) высшая геометрия . . . . .	—	70	70
	д) аналитическая геометрия . . . . .	120	—	120
	е) теория и практика вычислений . . . . .	—	60	60
9	Экспериментальная физика . . . . .	350	70	420
10	Теоретическая физика . . . . .	—	200	200
11	Теоретическая механика . . . . .	—	100	100
12	Астрономия . . . . .	—	80	80
13	Методика математики . . . . .	—	120	120
14	Методика физики . . . . .	—	120	120
15	Предпрактика . . . . .	60	180	240
16	Зачетные сессии . . . . .	60	60	120
		1410	1410	2820
<b>ОТДЕЛЕНИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ</b>				
1	Диалектика и истмат . . .	100	—	100
2	Ленинизм (лекц.) . . .	—	60	60
3	Военные дисциплины . . .	60	60	120
4	Педагогика . . . . .	100	—	100
5	Психология и педология . . . . .	80	—	80
6	Физика . . . . .	120	—	120
7	Химия:			
	а) неорганическая . . .	150	—	150
	б) органическая . . .	60	90	150
	в) аналитическая . . .	120	—	120
8	Общая биология . . . . .	90	—	90
9	Ботаника . . . . .	150	180	330
10	Зоология . . . . .	160	140	300
11	Анатомия человека . . . . .	—	80	80
12	Физиология человека и животного . . . . .	—	140	140
<b>ИСТОРИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ</b>				
13	Генетика и эволюцион. учение . . . . .	—	160	160
14	Геология и минералогия . . . . .	80	40	120
15	Методика естествознания . . . . .	—	120	120
16	Методика химии . . . . .	—	80	80
17	Предпрактика . . . . .	80	200	280
18	Зачетные сессии . . . . .	60	60	120
		1410	1410	2820
1	Диалектика и истмат . . .	100	80	180
2	Политэкономия с экономполитикой . . . . .	120	—	120
3	Ленинизм . . . . .	—	80	80
4	Экономгеография . . . . .	120	—	120
5	Военные дисциплины . . .	60	60	120
6	Педагогика . . . . .	100	—	100
7	Психология и педология . . . . .	80	—	80
8	Всеобщая история:			
	а) история древнего мира . . . . .	200	—	200
	б) история средних веков . . . . .	160	—	160
	в) новая история . . . . .	100	260	360
	г) история колониальных и зависимых народностей . . . . .	—	80	80
9	История СССР (со спец. семьи) . . . . .	170	230	400
10	История литературы (всеобщей и русской — лекционно) . . . . .	—	160	160
11	Историография (лекц.) . . . . .	—	70	70
12	Практикум по карте мира . . . . .	60	—	60
13	Методика истории . . . . .	—	130	130
14	Предпрактика . . . . .	80	200	280
15	Зачетные сессии . . . . .	60	60	120
		1410	1410	2820
<b>ОТДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b>				
1	Диалектика и истмат . . .	100	—	100
2	Ленинизм (лекц.) . . .	—	60	60
3	Военные дисциплины . . .	60	60	120